PEDAGÓGIAI PROGRAM

Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola,
Gimnázium és AMI
OM 037641001

2026

A Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola,

Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

Pedagógiai programját

Készítette:
a főigazgató megbízásából, az intézmény nevelőtestületéből alakult munkacsoport.

Jóváhagyta:

.....
Komády Krisztina
mb.

főigazgató

P.H.

PREAMBULUM

Az iskola hivatalos elnevezése:

Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményi kód: ZA1601

Az iskola fenntartója:

Zalaegerszegi Tankerületi

Központ 8900 Zalaegerszeg,

Bíró Márton utca 38.

Intézményünk több mint 100 éves múlttal rendelkező polgári tradíciókat őrző általános iskolai, gimnáziumi és művészeti alapképzést folytató városközponti iskola.

Fő tevékenységi területe az alapfeladatok ellátása mellett a művészeti nevelés.

Az 1998/99-es tanévtől iskolánk jogállása: többcélú közös igazgatású intézmény, - benne általános iskolai művészeti alapképzést egyesítő **egységes** általános iskola 1-8. osztályon, a gimnáziumi szakaszon egységes képzőművészeti és emelt szintű nyelvoktatási képzéssel, általános tantervű gimnáziumi osztályokkal.

Kiváló minősítéssel rendelkező művészeti iskolaként képző- és iparművészeti, színművészeti, valamint táncművészeti oktatást folytat. A 2013/2014-es tanévtől az emelt óraszámú ének- zene tagozatot komplex művészeti osztály váltja fel, ahol a zenei irányultság mellett a képző- és iparművészet kap meghatározó szerepet. A 2019/2020-as tanévtől a komplex művészeti osztály helyett színművészeti osztály indul, ahol a drámajáték mellett a zeneoktatás is kiemelt szerepet kap.

Az Ady nyugodt légköre, megbízható pedagógiai gyakorlata ösztönző erejű: segíti a diákokat, hogy a művészetnek ne csak befogadói legyenek, hanem művészeti alkotások létrehozásában is jeleskedjenek.

Az intézmény minden szakaszán emelt óraszámú az idegen nyelvi képzés, és kiemelt terület az alapkompetenciák: anyanyelvi, matematikai készségek, képességek fejlesztése.

Pedagógiai eredményeink gazdagságát, sokszínűségét bizonyítja az Örökös ÖKO iskolai, az Akkreditált kiváló tehetségponti, valamint a kiváló művészeti nevelést példaértékű módon megvalósító referenciaintézményi cím.

Az iskola egyik fő feladata az értékek közvetítése, mint a nemzeti azonosságtudat, az európai és egyetemes demokratikus értékrend kialakítása.

Működésének középpontja a gyermek, a diák akinek nevelésében- oktatásában - hitünk szerint a figyelem, a megértés, az elfogadás érvényesül.

A pedagógiai program felterjesztője: **az iskola**

főigazgatója címe: 8900

Zalaegerszeg, Kisfaludy utca 2. **tel. sz.:**

92/596-390

e-mail cím: info@ady-zala.edu.hu

Tartalomjegyzék

Tartalom

PREAMBULUM 3
ISKOLASZERKEZET 10
ERŐFORRÁSOK 11
Személyi feltételek 11
Tárgyi- dologi feltételek 11
Az iskola épületeinek főbb jegyei 11
Térszerkezet 12
Az iskola irányítási-szervezeti struktúrája 14
Szervezeti leírás – irányítási séma 15
Igazgatás 15
FŐIGAZGATÓ 15
INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐ, FŐIGAZGATÓ-HELYETTESEK 15
Vezető, irányító testületek 16
SZÜLŐI KÖZÖSSÉG: 16
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐK: 16
AZ ALKALMAZOTTI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS SZERVEI: 16
A TANULÓI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS SZERVE: 16
A SZÜLŐI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS SZERVE: 16
ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK 17
A pedagógiai program hatálya 17
NEVELÉSI PROGRAM 18
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 18
I.1. Pedagógiai alapelveink 18
I.2. Értékek 19
I.3. Pedagógiai céljaink 19
I.4. Kiemelt célok a művészeti nevelés terén 21
I.4.1. Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam) 21
I.4.2. Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam) 22
I.4.3. Célok a középfokú (gimnáziumi) nevelés-oktatásban (9-12. évfolyam) 23
I.5. A Nevelő-oktató munka feladatai 23
I.5.1. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam) 24
I.5.2. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam) 24
I.5.3. Feladatok a középfokú nevelés-oktatásban (9-12. évfolyam) 25
I.5.4. Pedagógiai eljárások, módszerek 26

I.5.5. Pedagógiai eszközeink 26
I.6. Az alapfokú művészetoktatás cél- és feladatrendszere 27
I.6.1. Képző- és iparművészeti ág 27
A képző– és iparművészeti ág sajátosságai: 28
I.6.2. Táncművészeti ág 29
I.6.3. Színművészeti-bábművészeti ág 29
I.7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 30
I.8. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 32
I.9. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 37
I.9.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink 38
I.9.2. A közösségfejlesztés színterei az iskola hagyományrendszerében 39
I.9.2.1. Iskolai ünnepélyek 39
I.9.2.2. Megemlékezések 39
I.9.2.3. A képző- és iparművészeti ág kiállításai 40
I.9.2.4. A táncművészeti és színművészeti ág fellépései 40
I.9.2.5. Iskolaheti programok 40
I.9.2.6 Témahét 40
I.9.2.7. Iskolagyűlések 40
I.9.2.8. Tanulmányi versenyek 40
I.9.2.9. Kirándulások, túrák 41
I.9.2.10. Nyílt napok 41
I.9.2.11. A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei 41
I.10. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 42
I.10.1. A pedagógusokkal szembeni elvárások 43
I.10.2. A diákokkal szembeni elvárások 43
I.11. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 43
I.11.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai 43
I.11.2. Az osztályfőnöki munka tartalma 44
I.12. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 46
I.12.1. A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 47
I.12.2. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység 48
I.12.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program- sajátos nevelési igényűek gondozása 51
I.12.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 52
I.12.5. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétel jogai gyakorlásának rendje . 55
I.13. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 56
I.13.1. A szülő, a tanuló, a pedagógus kapcsolattartásának formái 56

I.13.2. Az együttműködés formái 57
I.13.3. Kapcsolattartás a kollégiummal 58
I.13.4. Kapcsolat az iskola partnereivel 58
I.14. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint a tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 59
I.14.1. A tanulmányok alatti osztályozó, javító vizsgák szabályai 60
I.14.2. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei 61
I.14.3. A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei és témakörei 61
I.14.4. A felvétel és az átvétel helyi szabályai 64
Felvétel az általános iskola első évfolyamára 64
I.14.4.1. Képző- és iparművészeti osztály 64
ÉRTÉKELÉS 64
I.14.4.2. Táncművészeti osztály 65
I.14.4.3. Színművészeti osztály 67
I.14.4.4. Felvétel a gimnázium kilencedik évfolyamára 67
I.15. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje 71
I.16. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv 71
I.17. Pályázatok 74
1.17.1. „Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 74
I.17.2. Lázár Ervin Program és Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program 74
I.17.3. EFOP-3.2.3.-17. Digitális környezet a köznevelésben pályázat 75
I.17.4. EFOP -3.2.13-17-2017-00002 „ Az alap-és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” 75
I. HELYI TANTERV 76
II.1. Általános iskola 76
II.2. Gimnázium 77
II.3. A művészeti alapképzés évfolyamain tanított tantárgyak és azok óraszámai 79
II.3.1. Képző- és ipaművészeti ág 79
Képző- és iparművészeti ág óraterv 81
II.3.2. Táncművészeti ág 81
Balett tanszak óraterv 82
Modern tánc tanszak óraterv 83
II.3.3. Színművészeti-bábművészeti ág 84
Színjáték óraterv 85
II.4. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 85
II.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 86

II.5.1. A pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai az általános iskolai szakaszokon 87
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 87
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 87
Az 5-6. évfolyam pedagógia feladatainak megvalósítása 88
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai 88
II.5.2.A pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai a gimnáziumi szakaszokon 89
A 9-10. évfolyam (NYEK) pedagógiai feladatainak megvalósítása 89
A 11-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 90
II.5.3. Képző- és iparművészeti ág 90
A képző–és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei 90
Kiemelt kompetenciák a képző–és iparművészeti oktatás területén 90
II.5.4. Táncművészeti ág 92
A táncoktatás általános fejlesztési követelményei 92
II.5.5. Színművészeti-bábművészeti ág 93
A színművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei, kiemelt kompetenciák a színművészet területén 93
II.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 95
II.7. A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabályai 96
II.8. Érettségi tárgyak, emelt és középszintű érettségire felkészítés 97
II.8.1. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a diákok közép – vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja. 97
II.8.2. Az érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei 98
II.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei 98
II.9.1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái 98
II.9.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei 100
II.9.2.1. A tanulók teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái. 100
II.9.2.2. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek 101
II.9.2.3. A tanulók jutalmazása és elmarasztalása 105
II.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 106
II.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése 107
II.12. Egészségnevelési és környezetnevelési elvek, programok, tevékenységek 107
II.12.1. Egészségnevelési elvek 107
II.12.2. Környezetnevelési elvek 108
II.12.3. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 108
II.13. A helyi tantervek listája tantárgyanként, évfolyamonként 110
II.13.1. A helyi tantervek listája az 1-4. évfolyamon 110
II.13.2. A helyi tantervek listája az 5-8. évfolyamon 110

II.13.3. A helyi tantervek listája a 4 évfolyamos gimnáziumi osztályban 111
II.13.4. Alapfokú művészetoktatás 113
II.14. Témanapok, témahetek 114
II.15. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 115
II.16. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 115
II.17. Kötelező részvétel a művészeti próbákon és előadásokon 117
II.18. A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrész oktatása 117
II.19. Kerettanterv beépítése az iskola helyi tantervébe 117
II.20. Közösségi szolgálat szervezésével kapcsolatos szabályzat 118
MELLÉKLETEK 121
1.sz. melléklet: Szerződésminta 121
2.sz. melléklet: Jelentkezési lap 128
III. Záradékok 130
Legitimációs záradék 130
Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai 130
A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék 131
Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat 1

ISKOLASZERKEZET

Általános iskola	Gimnázium	Alapfokú művészetoktatás
emelt óraszámú nyelvi képzés Emelt óraszámú matematika és magyar nyelv és irodalom oktatás + kiemelt művészeti területek ● táncművészet ● képző- és iparművészet ● színművészet	● általános tantervű -emelt szintű nyelvi képzés (5 évfolyam) képzőművészeti irányultságú ● általános tantervű - emelt szintű nyelvi képzés (5 évfolyam) ● általános tantervű - emelt óraszámú első idegen nyelv (4 évfolyam)	● képző és iparművészet - 1-13. évfolyam - külsős csoportok ● Táncművészet - 1-8. évfolyam ● Színművészet - 1-8. évfolyam

ERŐFORRÁSOK

Személyi feltételek

Az intézmény rendelkezik a minőségi, magas színvonalú pedagógiai munkához megfelelő számú szakképzett pedagógussal úgy a közismereti, mint a művészeti alapképzés terén.

Az intézményi munkát segítő alkalmazottak szintén megfelelő létszámban állnak rendelkezésre.

Tárgyi- dologi feltételek

Az iskola épületeinek főbb jegyei

Zalaegerszeg belvárosában három utca által határolt 12.050 m² területen helyezkedik el a betonozott udvarral és parkosított sávval övezett iskolaépület.

A több mint 100 éves patinás Ady utcai szárny 1983-ban bővült három - mára már felújításra szoruló - épületrésszel és egy, az iskola területéhez csatolt családi házzal, amelynek helyiségei szintén iskolai funkciókat látnak el.

A 80-as években 32 tanulócsoportra tervezett épületegyüttes több szükségtanteremmel bővült.

Az eredetileg két előadó (fizika, kémia) és tornatermek, valamint a technikatermek mellett újabb - a vizuális tagozaton folyó munkát biztosító -műhelyek kialakítása vált szükségessé.

A tánctagozat és a színművészeti tagozat működéséhez balett-termet, jelmez- és díszlettárat kellett kialakítani.

Az ének-zene oktatást is külön szaktanterem segíti.

A csoportos nyelvoktatás szintén helyiségeket igényelt: így az egyes szertárak, felszabdalt zsibongók sem csak eredeti funkciójukat látják el.

A 900 fő körüli gyermeklétszámmal rendelkező iskolából hiányzott a megfelelő méretű ebédlő. A 2003/2004-es tanévtől átalakítással és önkormányzati beruházással 200 főt kiszolgáló korszerű ebédlő működik melegítőkonyhával. Az átalakítással párhuzamosan a 22000 darabos könyvtár és olvasóterem is méltó helyet kapott.

Hiányoljuk, hogy az iskola épületében nincs egy megfelelő méretű közösségi tér az ünnepélyek, iskolagyűlések, kulturális bemutatók megtartására. Az aula erősen tagolt, szűkös,
- inkább előnyös az iskolagaléria működtetésére, mint a teljes tanulólétszám befogadására.

Térszerkezet	
32 tanterem	aula
1 kémia előadó+ előkészítő	raktárak
1 fizika előadó+ előkészítő	tárgyaló
1 ének-zene szaktanterem	5 iroda
2 rajzterem	1 orvosi szoba
1 könyvtár + olvasóterem	1 pénztárhelyiség
2 számítástechnika terem	1 tanári (30 fős)
1 ebédlő	6 kisebb méretű tanári
6 műhely (grafika, kerámia, festészet, kézműves, fotó, tűzzománc	mosdók WC-vel (szintenként, emeletenként)
1 kiscsoportos fejlesztő foglakoztató	1 stúdió
1 tornaterem	1 büfé
1 balett-terem öltözővel	5 zsibongó + 4 előtér
1 jelmeztár/díszlettár	4 folyosó
3 öltöző+ 5 fürdő	2 sportpálya
5 szertár	2 betonozott udvar
1 iskolagaléria	körben parkosított sáv
1 melegítőkonyha	1 szolgálati lakás

Az iskolának a program céljaihoz rendelt eszközrendszere:

Az egyes tantárgyi területekhez rendelt szertárak, előkészítők átlagosan felszereltek.

A közismereti és készségtárgyak vonatkozásában az oktatáshoz szükséges kötelezően előírt felszerelés- és eszközigény biztosított.

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00060 „A Zalaegerszegi Tankerületi Központ Intézményinek digitális megújulása" című projekt során beszerzett IKT eszközök a tanórákon használatra kerülnek a 2023/2024-2026/2027 tanévekben. A használat tényét a KRÉTA elektronikus rendszerben nyilvántartja.

Az alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, valamint táncművészeti ágának működéséhez szükséges felszerelés és eszköztár az intézmény rendelkezésére áll. A 2007-ben lezajlott minősítési eljárás során az alapképzés kiváló minősítést kapott, melynek egyik feltétele az előírt személy- és eszközigény megléte. A 2019/2020. tanévben indult színművészeti ág felszerelés és eszközigénye rendelkezésre áll.

A folyamatos fejlesztés, pótlás a fenntartói költségvetésből, az alapítványoktól, ill. pályázatok útján történik.

Az iskola irányítási-szervezeti struktúrája	
INTÉZMÉNY	
FŐIGAZGATÓ	SZÜLŐI KÖZÖSSÉG
főigazgató-helyettes	Intézményegység-vezető
alsótagozat, felsőtagozat, gimnázium	alapfokú művészetoktatás
SZAKMAI IRÁNYÍTÓ TESTÜLET	
Munkaközösség-vezetők	
Nevelőtestület	

Szervezeti leírás – irányítási séma

Igazgatás

FŐIGAZGATÓ

Feladatköre:
Irányítja, koordinálja az Ady Endre Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény szakmai tevékenységét munkaköri leírása szerint. Felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért. Képviseli az iskolát a külső szervek előtt.

Hatásköre:
Mint az iskola egyszemélyi vezetője, jogosult bármilyen ügyet bármikor magához vonni, és abban személyesen dönteni, amennyiben az hátráltatja, illetve veszélyezteti az intézmény pedagógiai programja szerinti működését.

Megbízásának időtartama: 5 év

INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐ, FŐIGAZGATÓ-HELYETTESEK

Feladatkörük:
Az SZMSZ-ben foglaltak szerint irányítják, ellenőrzik az egyes iskolaszakaszok, szakmai területek munkáját.

Hatáskörük:
Az adott területen az igazgató távollétében bármilyen - az SZMSZ-ben szabályozottak alapján – a pedagógiai program szerinti működést veszélyeztető, hátráltató ügyben személyesen döntenek.

A megbízás időtartama: 5 év
Megbízó és munkáltató: Zalaegerszegi Tankerületi Központ Igazgatója

Vezető, irányító testületek

SZÜLŐI KÖZÖSSÉG:

Feladata:
A nevelő és oktató munka segítése.
A tanulók, szülők, a nevelőtestület és az intézményfenntartó együttműködésének előmozdítása.
Működése külön szabályozott.

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐK:

Szakmai irányító testület.
Működésük, hatáskörük az SZMSZ -ben foglaltak szerint.
Az érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, érdekvédelem fórumai

AZ ALKALMAZOTTI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS SZERVEI:

Közalkalmazotti Tanács Szakszervezet

A TANULÓI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS SZERVE:

Diákönkormányzat

A SZÜLŐI ÉRDEKÉRVÉNYESÍTÉS SZERVE:

Szülői közösség

/Az érdekképviseletek működési mechanizmusa az SzMSz-ben szabályozott./

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program hatálya

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, a tanórán és az iskolán kívüli foglalkozásokra, az intézmény összes tanulójára, dolgozójára, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

Érvényességi ideje: Az érvényesség addig tart, amíg a módosítás nem indokolt.

A módosítására javaslatot tehet:

- az iskola főigazgatója
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői közösség
- az iskola fenntartója

A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását közvetlenül a szülői közösség ill. a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják. Módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Módosításának indokai:

- törvényi szabályozás
- a munkaközösségek szakmai indokai
- az iskola anyagi helyzetének meghatározó változása
- a helyi társadalom új kihívásai

Módosításának formája:

- az egész programot érintő módosítás esetén a tantestület,
- csak szakmai területet érintő esetben a munkaközösség javaslatára

Felülvizsgálatának mechanizmusa:

Minden tanév indításakor az évet előkészítő szakmai értekezleten /-ig/ kerül sor annak áttekintésére, hogy szükséges-e módosítási javaslattal élni. Az egész programot érintő javaslatnak a tanévelőkészítő értekezleten kell elhangzania, mellyel az iskola igazgatója élhet a munkaközösségek előzetes véleménye alapján.

NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I.1. Pedagógiai alapelveink

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a nemzeti értékek, a demokrácia értékei, az európai humanista értékrend hatja át, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák, művészetek iránti érzékenységre.

Munkánk a közös nemzeti értékeket szolgálja, mert fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztéséhez, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók azonosságtudatának ápolását, kibontakoztatását.

Nevelő-oktató munkánkat a demokrácia értékei hatják át, egyrészt a demokrácia értékrendjére építve olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak; másrészt mert a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építhetik ismereteiket a későbbiekben.

Európai humanista értékrendre építettük nevelési-oktatási programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítottunk, amelyek Európához való tartozásunkat erősítik.

Törekszünk a más népek, kultúrák, a művészetek iránti érzékenység felkeltésére. Más népek hagyományainak, kultúrájának, művészetének, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat.

A kultúrát ugyanakkor élő, változó folyamatnak tartjuk, amelyet minden tantárgy képvisel, és amelyben tanár és diák egyaránt érdekelt a megismerni és megismertetni akarásban.

A gyermekek, tanulók emberi értékeit, lelki egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotásvágyát, alkotóképességét, sikerélményt biztosító, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő, esélyegyenlőségre lehetőséget adó légkör megteremtésével segítsük. Kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a tehetségígéretek individuális fejlesztésére, a kisgyermekek, a tanulók művészi kifejezőképességeinek kibontakoztatására, az eredetiség megőrzésére.

I.2. Értékek

Értékek, amelyek közvetítését elsődlegesen fontosnak tartjuk:

- az általános emberi együttélés szabályai
- humánum
- minőségközpontú szemlélet
- önismereten alapuló öntudat
- nyitottság
- tolerancia
- munkaszeretet
- hazaszeretet
- a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat értelmében a intézmény 7-11. évfolyamos tanulói a Zalaegerszegi Tankerületi Központ által koordinált programban részt vesznek.
- környezeti értékeink védelme
- egészséges életmód

Mindehhez szorongásmentes, sikerélményekben gazdag légkört kívánunk biztosítani, olyan iskolát kínálunk, ahol a színvonalas, követelményeket támasztó, eredményeket produkáló oktatás mellett szeretetben nevelődik a gyermek, és kamaszként, középiskolás diákként is biztonságos körülményeket, támogatást, figyelmet, megfelelő segítséget kap.

I.3. Pedagógiai céljaink

Iskolánk célja, hogy segítse diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, művészeteket szerető, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és humánus, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.

Célunk,

- hogy nyújtsunk a tanulóknak szilárd, biztos ismereteket alakítsuk ki, fejlesszük a kulcskompetenciákat:

- az anyanyelvi kommunikáció
- az idegen nyelvi kommunikáció
- a matematikai, természettudományi és technológiai
- a digitális kompetencia
- médiatudatosság
- a hatékony, önálló tanulás
- a szociális és állampolgári kompetencia
- a kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia, valamint
- az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia terén
    - tanítsuk meg a továbbtanulást biztosító ismereteket
    - sajátíttassuk el az önálló ismeretszerzés, a tanulás módszereit
    - célunk, hogy tanítványaink művészeteket szerető, kulturált magatartású,
    - reális önismerettel rendelkező diákokká váljanak
    - fejlesszük tovább a tehetséges tanulókat
    - zárkóztassuk fel a gyengébb képességűeket
    - biztosítsuk az esélyegyenlőséget minden diák számára
    - végezzünk a tanulók minden oldalú teljes személyiségére ható fejlesztő munkát.

További célunk, hogy tanulóink

- a haza felelős polgáraivá váljanak
- kifejlődjön bennük a hazafiság érzelemvilága
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert
- megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására

- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően
- váljanak felelős döntések meghozatalára alkalmasnak a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- ismerjék meg és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat
- tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

I.4. Kiemelt célok a művészeti nevelés terén

Azoknak az integráló képességeknek a kialakítása, amelyeknek segítségével a tanultak beépülnek a személyiségbe, melyek szükségesek ahhoz, hogy a tanult ismereteket, az alkotó munka folyamatait, műveleteit a tervezéstől a kivitelezésig igényesen és önállóan tudják elvégezni. Adjon teret a tanulók fantáziájának és az improvizációs készségük kibontakoztatására, valamint a kreativitás megnyilvánulására.

I.4.1. Célok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam)

- az iskolába lépő kisgyermekekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődés , nyitottság fejlesztése
- az első osztályosok esetén az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskola tevékenységeibe való fokozatos átvezetés
- kompetencia alapú oktatás kereteiben a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető alapkészségek, képességek fejlesztése a nevelés-oktatás **bevezető** (1-2. évfolyam) és a **kezdő** (3-4.évfolyam) szakaszaiban,
- a felelősségtudat, a kitartás, az önállóság, a reális önértékelés fejlesztése
- a humánus magatartásformák, szokások megerősítése

- a gyermek játék- és mozgás iránti igény figyelembe vétele
    - a környezeti értékek, a természet védelme, a helyes társas kapcsolatok iránti érzékenység
        - kialakítása.

I.4.2. Célok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam)

- folytassuk az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését kompetencia alapú oktatás kereteiben
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik: az 5-6. évfolyam alapozó, a 7-8. évfolyam fejlesztő
- vegyük figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz
- vegyük figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermekeket együtt neveljük
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre
- alapozzuk meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

I.4.3. Célok a középfokú (gimnáziumi) nevelés-oktatásban (9-12. évfolyam)

- folytassuk az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszában kialakított képességek, készségek fejlesztését, illetve járuljunk hozzá elmélyülésükhöz
- vegyük figyelembe, hogy ebben az életszakaszban a tanulók ismeretszerzési folyamatában az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás kerül előtérbe
- a tanulókat összefüggésekben és rendszerekben való gondolkodásra neveljük
- tegyük képessé őket az információk megszerzésére, szűrésére és feldolgozására, az információs társadalomban való eligazodásra
- ösztönözzük őket a tudásra épülő, önálló vélemény kialakítására, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre
- ismertessük meg a testi és lelki egészség megalapozásának és megőrzésének fontosságát, járuljunk hozzá a környezettudatos magatartás kialakításához.
- az eltérő értelmi, érzelmi képességű tanulókat együtt neveljük (differenciálás)
- érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően készítsük elő tanulóinkat arra, hogy felsőfokon (főiskolán, egyetemen) folytathassák tanulmányaikat
- vegyük figyelembe, hogy a középiskolai tanulmányok után alkalmassá váljanak a munkába állásra is.

I.5. A Nevelő-oktató munka feladatai

Az oktató- nevelő munka alapvető feladata a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi- érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelenik meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

I.5.1. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszára (1-4. évfolyam)

- a pedagógiai munka középpontjában az egyénre szóló fejlesztése álljon
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, motivált munkában fejleszteni a kisgyermek felelősségtudatát, a kitartásuk képességét, érzelemvilágukgazdagodását
- alapozzuk meg a tanulási szokásokat, a feladat-és problémamegoldás technikáit alkalmazzunk hatékony tanulásszervezési eljárásokat
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását
- a tanórán kívüli szabadidős tevékenységek gazdagítása a személyiség fejlesztése érdekében történjen
- a tanulási nehézségekkel küzdők segítése
- a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányokat csökkentsük
- ismertessük meg a gyermekekkel a szűkebb és a tágabb környezeti értékeket
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat

I.5.2. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás második szakaszára (5-8. évfolyam)

- fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, kompetenciákat, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét
- tudatosítani a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általános jellemző szabályát

- tisztázni az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, illetve az egymáshoz való viszonyulásban a természeti és az épített környezet iránti felelősség beépítése a mindennapi magatartásba
- a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és ápolásukra való nevelés
- fejleszteni a tanulókban a nemzeti azonosságtudatot
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztessen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására

I.5.3. Feladatok a középfokú nevelés-oktatásban (9-12. évfolyam)

- alapfeladata az érettségi vizsgára, munkába állásra és felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés, elősegíteni az élethosszig tartó tanulásra való képességet
- elsajátítható tudást közvetíteni, fejleszteni a kommunikációs és tanulási képességet
- az alapkompetenciák fejlesztésével az elméleti ismeretek és az alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására törekedni
- a tanulási tevékenységek közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját, alkalmazkodóképességét, a kudarctűrést
- fejlessze a konfliktus kezeléséhez szükséges személyiségjegyeket
- tudatosítani kell a közösség demokratikus működésének értékét
- tisztázni az egyéni és a közérdek egymáshoz való viszonyulását
- fejlessze a tanulókban a nemzeti azonosságtudatot, de emellett a más kultúrák megismerése iránti igényt is képviselje
- erősítse az Európához való tartozás tudatát úgy, hogy más népek kultúrájának megbecsülésére ösztönözzön

I.5.4. Pedagógiai eljárások, módszerek

Munkánkban elsősorban a következő módszereket alkalmazzuk:

- a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás (az oktatás módszerei mellett lényeges szerepet játszik az előadás, a vita, a beszámoló, a bírálat, felvilágosítás, példakép, példakövetés)
- a tevékenység megszervezésének módszerei közül a követelést, ellenőrzést, értékelést, gyakorlást alkalmazzuk (játékos módszerekkel inkább az alsóbb évfolyamokon élünk)
- a magatartásra ható módszerek köréből az ösztönzőket részesítjük előnyben: (biztatás, elismerés, dicséret stb.)
- a gátlást kiváltó módszerek, figyelmeztetés, intés, tilalom, elmarasztalás, illetve a követelés, büntetés szintén megjelennek gyakorlatunkban
- előnyben részesítjük azokat a tanulási formákat, amelyekben meghatározó a kezdeményezőkészség, hatékony együttműködés, valamint a felelősségérzés a saját munkáért, cselekedetért

I.5.5. Pedagógiai eszközeink

- **a nyelvi (verbális) eszközök** (beszéd, beszélgetés, interjú)
- a nem nyelvi (nonverbális) eszközök és
- **a szociális technikák** (az ön- és emberismeret fejlesztéséhez, ill. a szociális készségfejlesztő technikák)
- A művészeti oktatás, nevelés legfőbb eszköze az alkotó munka közben végzett **produktív tanulás**. Ebben a folyamatban fontos szerepet kap az egyéni kísérlet, a tapasztalás, a megértés, az elmélyítés.

I.6. Az alapfokú művészetoktatás cél- és feladatrendszere

I.6.1. Képző- és iparművészeti ág

A képző- és iparművészeti oktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kézügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző– és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző–és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A képző– és iparművészeti ág sajátosságai:

- tevékenységközpontúság – a tanulók a vizuális tananyagtartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon, különböző tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan dolgozzák fel, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját

- feladattudatosság-- egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését
- alkotói magatartás – amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni
- látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége

- komplexitás – amely átjárhatóságot biztosít a képző– és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között
- folyamatszerűség az egyes feladatok végigvitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben
- kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, szituativitás, döntésképesség, nézőpontváltás, sorrendmódosítás
- interaktivitás és együttműködési készség, amely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt
- A tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén,
- szociális érzékenység és empátia, az éntudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése

I.6.2. Táncművészeti ág

A táncművészeti ág a választott táncos formanyelv elsajátításán keresztül a tanulók mozgáskultúrájának fejlesztését szolgálja. A múlt és a jelen hagyományainak és táncművészeti értékeinek megismertetésével, megszerettetésével lehetőséget teremt a tanulók számára, hogy az életkoruknak megfelelő táncos mozgásműveltségre tegyenek szert. A képzés a mozgásélményen, az egészséges életmód iránti igény kialakításán túl lehetővé teszi, hogy a tanulók a táncos közösségi élet részesei legyenek, hogy műértővé, műélvezővé váljanak, vagy az adott táncos formanyelv művészeként, tanáraként tevékenykedjenek a jövőben. A táncművészeti ág képzése erősíti a kulturális tudatosságot és értékválasztást, arra törekszik, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi táncos alkotótevékenységek iránt, segítse a szocializációs folyamatokat, és élményt jelentsen minden résztvevő (tanuló, szülő, pedagógus) alkotó-és befogadó számára. A táncolni tudás képességfejlesztése, a táncos improvizatív technikák alkalmazása, táncetűdök, koreográfiák létrehozása és színpadi bemutatása, a táncanyag korszerű szemléletű újra alkotása, új értékek létrehozása, minden tanszak elvárásrendszerében jelen van. A komplex táncos képességfejlesztés a testre és a lélekre, az egész személyiségre irányul. A komplexitás tantárgyi szinten is megvalósul, építünk a tantárgyi és tantárgyközi kapcsolódási lehetőségekre, valamint a művészeti ágon belüli és a művészeti ágak közötti szakmai és módszertani fejlesztések eredményeire is.

I.6.3. Színművészeti-bábművészeti ág

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi nevelés - figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait - lehetőséget biztosít a színművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére; ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására.

A képzés lehetővé teszi

- A tanulók számára önmaguk tudatos megfigyelését
- Az önértékelést annak érdekében, hogy képessé váljanak saját eredményeik felismerésére és azok színházi (bábszínházi) munka során történő alkalmazására
- Az önkifejezést, a közös alkotómunka örömteli együttlétének megtapasztalását
- Az élet más területein elsajátított tanulói ismeretek, készségek, attitűdök színjátékban (bábjátékban) való alkalmazását
- Drámával és színházzal kapcsolatos tanulói aktív szókincs bővítését
- Színházi előadások egyéni vagy csoportos készítését, illetve mások által bemutatott produkciók megtekintését, értelmezését

A színművészet területén különösen

- változatos dramatikus tevékenységformákban való részvételt
- az alapvető dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerését, alkalmazását differenciált feladatokban
- a színházi-drámai formával való kísérletezést, a színpadi megjelenítés jellemzőinek megismerését
- a színjáték kulturális hagyományainak megismerését
- a színjátéknak mint művészi kommunikációs formának a megtapasztalását

I.7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja a Nemzeti Alaptantervben (NAT) és Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjában leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a fenti dokumentumokban leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása
- az ezekre épülő differenciálás

E két **feladatunk** azt a **célt** szolgálja, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságokkal
- eltérő mértékű fejlődésükkel
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket

A művészeti nevelés feltárja a művészet átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség. A foglalkozásokon a megszokott pedagógiai helyzettől eltérő, szabad, felszabadult, a kreativitást támogató, elfogadó klímára van szükség a művészi kibontakozáshoz.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelés szokásos **színterein** értelmezzük:

- a tanórán
- a tanórán kívül
    - az iskolán kívül

Tevékenységi területek:

- a kötelező és választható tanórák
- a szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoportok iskolai sportkörök
- a tanulmányi, kulturális versenyek, házibajnokságok keretében végzett személyiségfejlesztő tevékenység, valamint
- a túrák, szabadidős kirándulások, környezeti nevelés, kulturális ill. sportrendezvények alkalmai

A művészeti nevelés részletes programját lásd a képző- és iparművészeti ág, a táncművészeti ág , a színművészeti ág helyi tantervi programjában, valamint az ének-zene tantárgy helyi tantervében.

I.8. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A magyar lakosság egészségi helyzetét a genetikai, születési adottságok, az egyéni és munkahelyi életkörülmények és az egészségügyi ellátás minősége mellett jelentősen befolyásolja az egészségügyi kulturáltság színvonala. Ez utóbbi nagymértékben függ az egyének egészséges életmódra, egészségvédelemre vonatkozó ismereteitől és magatartásától.

Iskolánk – mint komplex szocializációs színtér – segítséget nyújt az itt tanuló 6-18 éves korosztály egészséges életmódra történő nevelésében is.

Célunk:

- tanulóink alkalmassá tétele fizikailag, lelkileg és szociálisan arra, hogy teljes és egészséges életet élő felnőtté váljanak
- tanulóink képessé váljanak az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére

Rendelkezésre álló eszközök a cél megvalósításához

1. Környezeti feltételek:

- rendezett, higiénikus, esztétikus iskolai tárgyi környezet és eszközök biztosítása a tanuláshoz, testneveléshez, étkezéshez, sporthoz, iskolaegészségügyi szolgáltatáshoz
- életkori sajátosságokat figyelembe vevő iskolai napirend, követelményrendszer, fegyelmi rendszabályok

2. Személyi feltételek:

A pedagógusok, nevelők, iskolaegészségügyi dolgozók összehangolt közreműködésével

- személyes példamutatás, magatartásminták
- egészséges életmóddal kapcsolatos témakörökben történő aktuális ismeretadás, - bővítés

- célzott tevékenységek, programok megszervezése, lebonyolítása révén szemléletformálás, megfelelő magatartási attitüdök, helyes szokásrend kialakulásának elősegítése a gyermekek, ill. családjuk körében

A cél megvalósításának szintjei

I. szint

1. A pedagógusok, nevelők célirányos elméleti felkészítése
2. Team munka megszervezése (iskola-egészségügyi dolgozókkal összehangolva)

II. szint

Célzott egészségnevelő tevékenység a tanulók (ill. szülők) körében

1. Fizikális téren
2. Szellemi, lelki téren

Fizikális téren:

- *Testnevelés órák,* s azok keretein belül rendszeres *felmérés*ek

Cél: a gyermekek fizikai állapotának megismerése (gyorsaság, erő, állóképesség, rugalmasság), fejlődésének nyomon követése.

A mérést minden tanévben elvégzik a testnevelő tanárok az 5-12. évfolyamon.

A mérés módszere: NETFIT-felmérés

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

<u>Testösszetétel és tápláltsági profil:</u>

● Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

● Testmagasság mérése

● Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

<u>Aerob fittségi (állóképességi) profil:</u>

● Állóképességi ingafutás teszt (20 méter) – aerob kapacitás

<u>Vázizomzat fittségi profil:</u>

● Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

● Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

● Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

● Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

● Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

<u>Hajlékonysági profil:</u>

● Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Úszásoktatás (helyi tantervbe építve)

Cél: új sportolási lehetőség bevezetése, életvédelem

Korosztály:

1. évfolyam: Nemzeti Úszóprogram heti 2 óra – 36 alkalom

2. évfolyam: Nemzeti Úszóprogram heti 2 óra – 36 alkalom

Helyszín: Városi fedett uszoda

- *Gyógytestnevelés* az iskolában megoldott, gyógytestnevelő közreműködésével

Cél: tartás- és gerincproblémák prevenciója, differenciált iskolai testnevelés biztosítása (chr. betegségekben szenvedők, stb.)

Sportfoglalkozások

Cél: változatos sportolási lehetőség biztosítása (pl. kézilabdázás, röplabdázás, atlétika, stb.)

- *Sportversenyek megszervezése, lebonyolítása* (kupák rendezése a sportágakban)

- *Iskolai túrák, kerékpártúrák*

Cél: természetjárás megkedveltetése

Iskolaegészségügyi szolgáltatások
Cél:

- rendszeres szűrővizsgálatok során a gyermekek testi fejlődésének nyomon követése
  - kóros testi-lelki elváltozások idejében történő felismerése
  - elsősegélynyújtás, betegségmegelőzés

Iskolaegészségügyi szűrővizsgálatok:

- magasság, súly
- mozgásszervek vizsgálata
- vérnyomásmérés minden osztályban
- látás-, hallásvizsgálat a 2.,4.,6.,8.,10.,12.osztályban
- színlátás vizsgálata a 6. osztályban

Oltások:

6. osztály:

- Di-Per-Te-oltás
- MMR-oltás

7. osztály:

- Hepatitis B elleni oltás
- HPV oltás

Fogászati ellenőrzés, vizsgálat és kezelés minden osztályban évi két alkalommal.

Az iskolai védőnő rendszeresen tart egészségnevelő előadásokat.

Szellemi téren

- 1-4. évfolyam

Környezetismeret órán, igény szerint iskolaegészségügyi

dolgozókat is bevonva.

***Témakörök*: -**

- helyes napirend
- testi és környezeti higiénia
- egészséges táplálkozás
- helyes fogápolás
- pihenés, szabadidő eltöltés, rendszeres testmozgás

5-8. évfolyam

Osztályfőnöki óra ill. szaktantárgyak keretén belül egészségnevelési ismeretek átadása, iskolaorvosi-, védőnői előadások.

Témák:
5-6. évf.: - pubertáskori változások (testi higiénia, bőrápolás)

- helyes táplálkozás, egészséges életmód

7-8. évf.: - szenvedélybetegségek (alkohol, dohányzás)

9-12. évfolyam

Osztályfőnöki óra ill. szaktantárgyak keretein belül, ill. iskolaorvosi

előadások során.

Témák:
9-10. évf.:- párválasztás, szexuálhigiénia, fogamzásgátlás

- nemi betegségek, AIDS
- szenvedélybetegségek (alkoholfogyasztás, dohányzás, drogfogyasztás)
- életvezetési ismeretek

11-12. évf.:- az emlő és a here önvizsgálata (rákmegelőzés)

A rendszeres testedzés programja

Programunk fontos eleme, hogy intézményünkben biztosítsuk a mindennapi testedzés lehetőségét.

Színterei:

- a testnevelésórák
- sportfoglalkozások, túrák, táborok
- a napközi szabadidős foglalkozásai
- biztosított a kiszűrt tanulók helyi gyógytestnevelés oktatása
- ezeken a lehetőségeken kívüli alkalmak: a napközi és egyéb szabadidős sportfoglalkozások, gyalogos és kerékpáros túrák, táborok
- biztosított a szervezett úszásoktatás
- rendszeresen szervezünk sportversenyeket, részt vesznek tanulóink a diákolimpiák rendezvényein, illetve a más intézmények által rendezett versenyeken
- Aktív Iskola programjai

I.9. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

I. Tanórák

- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák
- erkölcstan, hittanórák

II. Művészeti alapképzés órái

III. Tanórán kívüli tevékenységek

- napközi
- tanulószoba
- séta, szabadidős kirándulások
- érdeklődési körök, sportkörök, szakkörök
- vetélkedők, versenyek, fellépések, bemutatók
- alkotótáborok
- múzeum-, tárlat- és színházlátogatások
- diákönkormányzati munka

Mind a három terület **célja** megegyezik abban, hogy valamennyi tevékenyen hozzájárul

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Fontos, hogy a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

I.9.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- törekedjünk arra, hogy minden diák tartsa meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;
- váljon érzékennyé környezetünk állapota iránt;
- váljon meghatározóvá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés;
- tudjanak adott témáról anyanyelvükön szabatosan kommunikálni;
- ismerjék meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

A művészeti nevelés terén a képző- és iparművészeti, a színművészeti és a táncművészeti oktatás, valamint az énekkar fellépései lehetőséget biztosítanak arra, hogy a résztvevők csoportos foglalkozás keretein belül felismerjék a közösség erejét. Az együttalkotás segíti formálni az alkalmazkodó-, a szocializációs- és kommunikációs képességeket. A tanulók felelősnek érzik magukat társaik sikeréért is, az empátiás képesség és a segítőkészség elmélyül. A tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejlődik az együtt gondolkodás élménye. A hibák megbeszélése, a bírálat, a jó megoldások megerősítése, az egyéni teljesítmény mások produktumaihoz való viszonyítása hozzájárul a reális énkép kialakulásához, az értékítélet objektivitásához.

I.9.2. A közösségfejlesztés színterei az iskola hagyományrendszerében

I.9.2.1. Iskolai ünnepélyek

- tanévnyitó
- nemzeti ünnepeink: október 23., március 15. alkalmából
- az Ady iskolanapon emlékezés a névadóra (november 22.)
- szalagavató
- ballagás a 8. és a 12. (13.) évfolyamon
- tanévzárás (osztálykeretben)

I.9.2.2. Megemlékezések

- a zene világnapján
- az aradi vértanúk emlékére
- a magyar kultúra napján
- a kommunista diktatúrák áldozatairól
- a holocaust áldozatairól
- a költészet napjáról
- a Föld napja alkalmából
- a Nemzeti Összetartozás napja

I.9.2.3. A képző- és iparművészeti ág kiállításai

- alkotótábori kiállítás (szeptember- október)
- a megyei festészetverseny előző évi anyagának kiállítása (november)
- végzős diákok kiállítása (november)
- gimnáziumi munkabemutató (december)
- tanulói kamara-kiállítások (január-február)
- a „Sokat tud az én kezem…” megyei rajzpályázat anyagának kiállítása (március- április)
- év végi kiállítás (május)
- egyéb aktuális kiállítások rendezése a tanév folyamán

I.9.2.4. A táncművészeti és színművészeti ág fellépései

- karácsonyi műsorok (december)
- tehetségnap (március)
- művészeti bemutató (május)
- zenés-mesés bemutatók (november-december)

I.9.2.5. Iskolaheti programok

I.9.2.6 Témahét

I.9.2.7. Iskolagyűlések

- az iskolanapon
- a gyermeknap

I.9.2.8. Tanulmányi versenyek

- iskolai fordulók (tantárgyanként, korcsoportonként)
- városi, városkörnyéki meghirdetések:
    - Ady versmondó verseny
    - német nyelvi rejtvényfejtő verseny
    - angol nyelvi verseny
    - Ady sportkupák
    - „Kis tudorok” matematika verseny
    - „Az én mesém” meseíró-mesemondó verseny

Megyei meghirdetésű versenyek:

- „Sokat tud az én kezem…” rajzpályázat
- a Szép magyar beszéd verseny területi győzteseinek megyei fordulója
- festészetverseny és rajzverseny
- művészettörténeti vetélkedő

I.9.2.9. Kirándulások, túrák

- tanulmányi kirándulás (osztálykeretben)
- őszi túra
- tavaszi túra

I.9.2.10. Nyílt napok

- óvodásoknak- „Ady vár” programsorozat
- általános iskolásoknak nyílt órák, nyitott műhelyek
- városi pályaválasztási nap

I.9.2.11. A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei

Napközis csoportok
Az 1-4. évfolyamon tanuló gyermekek részére a tanórák utáni felügyelet a házi feladatok elvégzésére, a közösségi élet megszervezése céljából.

A napközis foglalkozások ideje alatt iskolánkban fakultatív programok is szerveződnek (zeneóra, szakkörök, sportfoglalkozások).

A napközis foglalkozásokat színesebbé teszik a játékos sportdélutánok, közös szabadidős foglalkozások.

Tanulószoba
Tanulószobát a felső tagozaton szervezünk, amennyiben legalább egy kislétszámú tanulócsoport működéséhez elegendő szülő igényli azt. Ennek a csoportos tanítási formának a szervezését tanító, vagy napközis nevelő bevonásával, ill. szaktanárok foglalkoztatásával oldjuk meg.

Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások
A tehetséggondozás, a tanulmányi versenyekre történő felkészítés színtere érdeklődő, kiváló és jó képességű tanulóknak.
Emelt szintű érettségire felkészítés a 11-12.(13.) évfolyam tanulói részére.

Önképzőkör
Polgári hagyományokat őrző, különböző művészeti és tudományágakban pályázatokat meghirdető, tehetséggondozó és ismeretterjesztő tevékenységet folytató kör a 12-18 éves korosztály számára.

Sportkörök
A sportot, mozgást kedvelő gyerekek számára lehetőség ismerkedni a különböző sportágakkal, illetve alkalom a tehetségesek kiszűrésére, a velük való foglalkozásra, képességeik kibontakoztatására.

Felzárkóztató foglalkozások
A lemaradó, hátrányos helyzetű tanulók tanórán kívüli felzárkóztatásának színtere.

Diákönkormányzati munka
A tanulók demokratizmusra nevelésének fontos színtere. Alapfeltétele olyan segítő pedagógusok működése, aki(k)nek kimagasló a gyermekszeretete, a demokratikus érzéke, szervezőkészsége, ötletessége. A DÖK lehetőséget ad arra, hogy a diákság véleményének demokratikus keretek között adjon hangot, saját ügyében döntést hozzon, és véleményt nyilváníthasson az iskolai élet bizonyos kérdéseiről.

Egyéb közösségformáló lehetőségek
Az iskolai közösségi élet szerveződésének színtere az **iskolagyűlés**. Itt nyílik lehetőség a tanulmányi és közösségi munka értékelésére. Fontos pedagógiai erő a közösség előtti dicséret. (Főként az egyéni és csoportos sikereket hangsúlyozzuk - ezzel is erősítve az értékek megbecsülését.)

A művészeti tehetséggondozást szolgáló programok
A hagyományos programok között szerepel a *nyitott műhely* szervezése művészeti oktatás iránt érdeklődő város és városkörnyéki gyerekek részére. Tanév közben a kiállításokon, képzőművészeti pályázatokon, tárlatlátogatásokon, művészeti bemutatókon, városi rendezvényeken való részvétel, tanév elején pedig az alkotótábori munkában való elmélyülés a közösségépítés legfontosabb színtere.

I.10. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola szereplői- a diákok, a pedagógusok és az intézmény többi dolgozója- együttműködésével kapcsolatos elsődleges feladat meghatározni azokat az alapvető normákat, amelyeknek a szereplők közti kommunikációs helyzetekben érvényesülniük kell:

- kölcsönös tisztelet
- kulturált viselkedés
- megfelelő hangnem

I.10.1. A pedagógusokkal szembeni elvárások

A pedagógus- diák viszonyban:
- etikus, minta értékű magatartás
- elfogadás, tolerancia

A nevelőtestület tagjai körében:
- a diák iránt érzett közös nevelői felelősség
- az iskola nevelési céljainak megfelelő azonos értékközvetítés
- korrekt, kollegiális viszony

I.10.2. A diákokkal szembeni elvárások

az intézmény házirendjében megfogalmazott szabályok, elfogadása, gyakorlása

A diák-pedagógus (az iskola dolgozói) viszonyban:

udvarias, tisztelettudó magatartás

A diák-diák viszonyban:

- a diákok tartsák meg az együttélés alapvető szabályait, amelyek nélkülözhetetlenek a harmonikus kapcsolatok kialakításához
- a társakkal szembeni felelős magatartás

I.11. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

I.11.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak, írásbeli munkáinak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek anyagának összeállítása és értékelése

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- külön figyelmet fordít a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra, az osztályfőnökök által kezdeményezett pedagógiai intézkedések végrehajtásában részt vállal
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai mérésekeniskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség- vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor
- kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

I.11.2. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályközösség élén- mint pedagógusvezető- az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt- a munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve- az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök rendkívüli esetekben jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok összehívására, az osztályban felmerült problémák megoldása érdekében.

- alaposan ismernie kell tanítványait, az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, azok személyiségfejlődésének tényezőit figyelembe veszi

- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását

- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és szükség szerint látogatja óráikat
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi felelős, gyámügyi munkatárs)
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére
- külön figyelmet fordít a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra, feltárja annak okait és rendszerszintű pedagógiai intézkedéseket kezdeményez
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat
- a Kréta-rendszer útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az osztálynapló pontos vezetését a Kréta-rendszerben, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt)
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a gyerekek hiányzását
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatokon történő megjelenéséről
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldását szervezi osztályával közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, lebonyolításában

- az érdekelt tanulókkal egyetértésben javaslatot tesz jutalmazására, egyéni támogatásra, segélyezésére, büntetésére
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét
- nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít
- segíti a diákok pályaválasztását, továbbtanulását, melynek keretében az EFOP-3.2.13- 17-2017-00002 azonosító számú pályázat keretében kifejlesztett pályaorientációs mérő- és támogatóeszközt (POM) is használja

I.12. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmán értjük azokat a tanulóinkat, akik:

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdenek (esetükben kikérjük a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat véleményét is)
- Kiemelten tehetségesek- ide tartoznak azok a tanulók is, akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában vannak
- Sajátos nevelési igényűek (szakértői bizottság alapján súlyos tanulási figyelem vagy magatartási szabályozási zavarral küzdenek)
- Ifjúságvédelmi gondoskodást igényelnek, külön figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, továbbá a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra

I.12.1. A Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési és magatartászavarok megjelenési formái és okai igen változatosak lehetnek. A szorongás, belső feszültség, hiányos alkalmazkodóképesség, együttműködési zavar kialakulhat többek között az idegrendszer éretlensége, családi szocializáció problémája vagy akár a kortárscsoport negatív hatása miatt is, illetve jelentkezhet másodlagos tünetként ráépülve tanulási nehézségre is.

Alapvető feladat az érintett tanulók viselkedési zavarainak enyhítése, megszüntetése.

A segítségnyújtás érdekében végzett pedagógiai tevékenység:

1. A gyermek személyiségének sokoldalú megismerése:

- élettörténete
- szociokulturális körülményei
- testi fejlettsége, egészségi állapota
- életmódja, napirendje
- környezetéhez és önmagához való viszonya
- mentális képességei

2. tanuláshoz, teljesítményhez való hozzáállása

Eljárási módok:

- együttműködés a családdal, közös nevelési eljárások megbeszélése
- reális énkép kialakítása pozitív személyiségjegyek hangsúlyozásával
- a gyermek képességeinek megfelelő követelmények felállítása
- jól körülhatárolt, betartható magatartási szabályok elfogadtatása, következetes számonkérése
- közösségben elfoglalt helyzetének jó irányba történő elmozdítása, megerősítése
- konfliktuskezelési eljárások gyakoroltatása, empátiás készség, felelősségérzet fejlesztése

- súlyosabb magatartási probléma esetén a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján egyéni fejlesztési terv kidolgozása és annak megfelelő gondoskodás

- szükség esetén, a Gyermekjóléti Szolgálat támogató tevékenységének kérése; hatósági szerveknél – Gyámhivatalnál-magatartási szabályok előírásának, családgondozó kirendelésének kezdeményezése

A viselkedési problémák orvoslásához elengedhetetlenül szükséges, hogy a szülőkkel szorosan együttműködve, kellő türelemmel, megértéssel, elfogadó bánásmóddal, fokozott figyelemmel segítsük érintett tanulóink társas beilleszkedési képességeinek javulását.

I.12.2. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

Célkitűzés:

Iskolánkban meg kell teremtenünk a kreatív társadalmi létre való felkészítés feltételeit, melyek révén képessé válunk bevezetni tanítványainkat a szubjektív alkotások létrehozásának "titkaiba": lehetőséget kínálunk a kreatív technikák elsajátítására, a konstruktív csoportos és egyéni problémamegoldásra.

Feladatok:

Az alkotásra orientált kultúra megalapozása az alábbi területekre terjed ki:

- alkotástani ismeretek közvetítése
- egyéni és csoportos alkotási technikák megtanítása
- kreatív szervezetek, alkotói életutak megismertetése

Ennek érdekében:

- olyan szemléletmód elsajátítására van szükségünk, amely alkotásra való beállítódást, alkotó - innovatív légkört eredményez;

- a pedagógusoknak el kell sajátítaniuk az alkotástani ismereteket és az egyéni és csoportos alkotási technikákat a sikeres és eredményes közvetítés feltételeként;

- nagy példák, alkotói életutak bemutatásával célszerű megismertetnünk a gyerekekkel az alkotók teljesítményeit, konfliktusait azért, hogy az alkotást példaértékű, követhető és elérhető emberi teljesítményként és magatartásként lássák.

Gyakran előfordul, hogy a tehetség nem specializáltan - egy tantárgyhoz kapcsolódva - jelenik meg, hanem a tehetség "tantárgyközi vetületben" vagy a tantárgyak rendszerén kívül jelentkezik. Külön oda kell figyelnünk a potenciálisan tehetségesekre, akiknek tantárgyi eredményeik nem feltétlenül kiválóak, de alkotó és kreatív gyerekek. Azt sem szabad elfelejtenünk, hogy a tehetséges gyerek - mint az összes többi - melegséggel, biztonságnyújtással, az egyedisége iránti elfogadó érdeklődéssel fejleszthető csak, illetve azt, hogy a jó és a kiváló adottságok csak megfelelő tevékenységekben alakulhatnak tehetséggé. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk az átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában lévő tanulóinkra is, hogy a megfelelő tevékenységek lehetőségének sokszínű biztosításával erősen motiváltakká, elkötelezettekké válhassanak.

A tehetségnevelés **területei:**

- az iskolai tanítási órák
- a művészeti alapképzés: képző- és iparművészet, táncművészet, színművészet
- kiscsoportos foglalkozások (tanórai csoportbontás)
- szakkörök, érdeklődési körök
- tanulmányi versenyek, tanulói pályázatok, sportversenyek
- speciális tanfolyamok
- az emelt szintű érettségire történő felkészítés
- referencia hely (művészeti nevelés műveltségterületen)
- ÖKOISKOLAI programok

Az alapfokú művészetoktatás alapfeladata a tehetséggondozás, akár a gyerekek szakirányú továbbtanulását elősegítendő , akár mint a gyerekek műértő- műélvező közönséggé, önálló értékítélettel bíró kreatív emberekké nevelése.
Művészettel nevelünk: az esztétikumot befogadó és teremtő, értő és kifejező, műélvező, műalkotó képességeket kialakítani, fejleszteni a feladatunk.

A művészeti tehetséggondozás kibontakozását segítő pedagógiai tevékenység:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (csoportmunka
- tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások szervezése (alkotótáborok)
- szervezés és felkészítés versenyekre, képzőművészeti pályázatokra, művészeti bemutatókra, fellépésekre
- felkészítés szakirányú továbbtanulásra

Intézményünkben megvalósuló tehetséggondozási munkában kiemelt szerepet kap az évente megrendezésre kerülő *Sokat tud az én kezem…* megyei rajzpályázat, a megyei művészettörténeti- és festészetverseny. Tehetséges tanulóinknak kamarakiállítás keretében lehetősége van a bemutatkozásra az Ady galériában. A város színházterme ill. a hangversenyterem a színhelye a tavaszi művészeti bemutatónak, ahol tánctagozatos és színművészeti tagozatos tanulóink produkciói mellett sokszínű előadásokat láthat a közönség.

I.12.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program- sajátos nevelési igényűek gondozása

A pedagógusnak nevelő és oktató munkája során figyelembe kell vennie a gyermek egyéni képességeit. A tanítási folyamatban észlelt, a sikeres továbbhaladást akadályozó képesség- és jártassághiányok felismerése kiemelt feladatként fogalmazódik meg az alsóbb évfolyamokon, de hangsúlyt kap a felsőbb osztályokban is.

Az együtt haladást akadályozó tényezők lehetnek:

- Merev, konkrétumokhoz tapadó gondolkodásmód
- Alacsonyabb szintű, gyenge absztraháló készség
- Érzékszervi funkciók gyengesége, koordinálatlansága (vizualitás, akusztikus figyelem)
- A verbális kifejezőkészség alacsonyabb szintje, illetve rögzült beszédhibák, diszgrammatizmus
- Diszkalkulia, diszgráfia, diszlexia
- Az értelmi képességek-figyelem, emlékezet, gondolkodás- zavarai
- Beilleszkedési nehézségek, kommunikációs zavarok
- Lassultabb munkatempó
- Hiperaktivitás

A felzárkóztatás érdekében végzett pedagógiai tevékenység:

- A szülőkkel szorosan együttműködve reális célok, feladatok meghatározása
- A pedagógiai szakszolgálatok- Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság- vizsgálatának, véleményének, javaslatainak igénybe vétele
- Gyógypedagógus-logopédus szakember foglalkoztatása, aki egyénre szabottan, fejlesztési terv alapján végzi munkáját
- Súlyosabb esetekben – a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatát figyelembe véve
- Igazgatói hatáskörben, az érintett tanulók felmentése bizonyos tantárgyak értékelése, minősítése alól.
- Menedékes tanulók esetében magyar - mint idegen nyelv - nyelvi képzés, amennyiben az iskola tudja biztosítani a megfelelő idegennyelvű pedagógust.

A fejlesztés lényege, hogy a gyermek érési folyamatához igazított, életkori sajátosságokat figyelembe vevő támaszt kapjon, képes legyen a közösségben társaival együttműködni, haladni.

A sajátos nevelési igényű tanulókat külön helyi tanterv szerinti

program segíti. Kidolgozója gyógypedagógus szakember.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókat személyre szóló – fejlesztési terv alapján foglalkoztatja a szaktanár.

I.12.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az intézmény gondoskodik a rábízott gyerekek felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről. Felderíti a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére.

A program célja:

- segíteni azoknak a tanulóknak a beilleszkedését, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik körülményeiket tekintve rászorultabbak:
- családi mikrokörnyezetből adódóan
- a családi házon kívüli környezet miatt,
- iskolai körülményeiket tekintve
- csonka családban felnövő gyermekek (elvált szülők, árva, félárva gyerekek)
- munkanélküli szülők gyermekei,
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók
- tartós betegség miatt nehezebben haladók
- külön figyelmet fordítani a hátrányos- (HH), és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), továbbá a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra és biztosítani a fejlődésükhöz szükséges feltételeket.
- megelőzni-felismerni a veszélyeztetettség kialakulását,
- pedagógiai eszközökkel enyhíteni, megszüntetni a már kialakult, az egészséges fejlődést akadályozó helyzetet

Feladatunk:

- Biztosítani a gyermekek **napközbeni ellátását:**
    - a tanulók étkeztetését
    - az iskolai tanulmányi munka kereteit
    - nevelő célzatú szabadidős foglalkozásokat

- **A tanulók körében végzendő feladatok:**
    - a tanórai foglalkozásokon az elkészített házi feladatok ellenőrzése, a megtanult tananyag kikérdezése
    - fokozott segítségnyújtás a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett továbbá a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő tanulóknak
    - az önálló tanulás szokásainak kialakítása
    - a tanulási tempó fokozása
    - a közreműködés a tanulási készségek kialakításában és fejlesztésében
    - a tanulási technikák megismertetése, gyakorlása
    - tanácsadás és gyakorlatok az egészséges napirend kialakítása érdekében (testmozgás, játék, levegőzés)
    - a nevelési feladatok súlypontozása (pl. olvasóvá nevelés)
    - tartalmas, élményt nyújtó programok szervezése
    - Ellátni a mindenkor hatályos törvények alapján **a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat**, részt venni a **tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében**

A nevelési-oktatási intézmény vezetője biztosítja az ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételeket (kinevezi a feladatokért felelős személyt, meghatározza munkarendjét és tevékenységi kereteit, lehetővé teszi a szakmai fórumokon, továbbképzéseken való részvételt).

Az iskola pedagógusai közreműködnek a tanulók veszélyeztető körülményeinek megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Információikat átadják az osztályfőnököknek vagy az ifjúságvédelmi felelősnek.

Az osztályfőnökök az ifjúságvédelmi felelőssel számba veszik az egyéni segítségnyújtást igénylő tanulókat, meghatározzák a további teendőket.

Az **ifjúságvédelmi felelős** feladatai:

- A tanári közösségben
    - együttműködés és szemléletformálás
    - tanácsadás (pl. milyen problémával hová fordulhatnak)
    - információ átadás
    - nevelőtestületi értekezleteken aktív részvétel
    - szakirodalom ajánlása, hozzáférhetővé tétele

- **A szülők körében**
    - együttműködés és szemléletformálás
    - tanácsadás
    - családlátogatás (esetenként)
    - szülői fórumokon aktív közreműködés
    - tanévkezdéskor a Kréta-rendszerben történő bejegyzéssel a szülők tájékoztatása az ifjúságvédő személyéről és fogadórendjéről

- Egyéb feladatok

- hátrányos és halmozottan hátrányos, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felmérése
    - külső intézményekkel történő kapcsolattartás, együttműködés (Gyermekjóléti Szolgálat, Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Mentálhigiénés Központ, Kormányhivatal érintett hivatalai, stb.)
- szakirodalom gyűjtése
- továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel
- a szociális ellátások juttatása jogosultság alapján
- a rászorult tanulók szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése
- pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényezők észlelése esetén, jelzési kötelezettségének teljesítése a megfelelő intézmények felé
- fokozott odafigyelés a gyermekjóléti és gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő gyermekekre, továbbá az esetmegbeszéléseken való részvétel

- egyéni foglalkozás a szenvedélybeteg tanulókkal, közösségi beilleszkedésük segítése, egyúttal visszaesésük megakadályozása, valamint a tanulók szüleivel történő szoros együttműködés

Az intézményben folyó pedagógiai munkával szemben alapkövetelmény, hogy az érintett tanulók esetében segítsen leküzdeni azokat a hátrányokat, veszélyeztető tényezőket, amelyek családi, vagyoni helyzetüknél, vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak hátráltatva az egészséges személyiségfejlődésüket.

I.12.5. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétel jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulóinak közösségét a diákönkormányzat képviseli. Az iskola így a diákönkormányzat által biztosítja a lehetőségét, hogy a tanulók összességét érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák. A tanulóknak a döntési folyamatban a diákönkormányzaton keresztül van részvételi joga, melyet a házirend és a DÖK SZMSZ szabályoz.

„Gyermekek és diákok hangja” projektnaphoz az intézmények önkéntesen csatlakozhatnak 2026. szeptember 14. és október 22. között. A részvételi program biztonságos, nyitott keretet teremt ahhoz, hogy a gyermekek és diákok megfogalmazhassák tapasztalataikat, véleményüket, ötleteiket és javaslataikat az őket érintő iskolai kérdésekről.

A „Gyermekek és diákok hangja” projektnap szakmai leírása
A Gyermekek és diákok hangja projektnap egy olyan, az állampolgári tudatosságot és az aktív részvételt támogató kezdeményezés, amely lehetőséget teremt arra, hogy a gyermekek és diákok érdemben bekapcsolódjanak az őket, a tanulásukat és az iskolai életüket érintő kérdésekről szóló közös gondolkodásba.

Időzítés és keret: A projektnap megvalósítására három lehetséges keretben kerülhet sor: 90 perces, 2 × 90 perces vagy 3 × 90 perces (egész napos) foglalkozás formájában.
Célcsoport: az általános és középiskolák 1–13. évfolyamának tanulói.
Fő kérdések:
· Milyen a jó iskola?
· Mire jó a tanulás?
· Mi mindent és hogyan szeretnénk tanulni?

Forrás: https://kormany.hu/hirek/uj-oszi-projektnap-gyermekek-es-diakok-hangja

Letöltés: 2026-08.18.

I.13. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

I.13.1. A szülő, a tanuló, a pedagógus kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közötti koordinált, aktív együttműködés.

Ezen együttműködés

- alapja: a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség
- megvalósulási formái:a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele: a kölcsönös bizalom és a tájékoztatás, az őszinteség
- eredménye: a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

I.13.2. Az együttműködés formái

A szülők részéről a nevelőmunka segítésére az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt a szülői munkaközösségek munkájában,
- az iskolai rendezvényeken (az egyes programok megszervezése: művészeti bemutató, farsang, alapítványi bálok, az osztályfőnökök és a diákönkormányzati vezető bevonásával)
- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- érdeklődő-segítő hozzáállást

Iskolánk a következő tevékenységi formákat alkalmazza:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról
- szülői értekezletek

(a tanév indításakor, a félévi értékelés után, az év végi feladatok megszervezésekor, a leendő elsősök szüleinek)

- fogadóórák (közös és egyéni)
- nyílt tanítási napok (az iskolahét programjaihoz kapcsolódva)
- nyitott napok, nyílt szakmai programok (a művészeti tagozatokon az egyes felvételik, előkészítők szervezéséhez igazodva)
- kiállítások, munkabemutatók
- családlátogatás (szükség szerint)
- alkotótáborok, múzeum- és tárlatlátogatás, színházlátogatás
- év végi művészeti vizsgák
- művészeti bemutatók
- ünnepélyek, egyéb alkalmak

(tanévnyitó, alapítványi bál, karácsonyi koncert, kiállítás megnyitó, szalagavató, anyák napi ünnepségek, ballagások, tanévzárás)

Az iskola továbbra is nyitott a szülői közösségek bármely – a gyermekek érdekét szolgáló – kezdeményezésre, újabb találkozási alkalmak létrehozására.

I.13.3. Kapcsolattartás a kollégiummal

- év elején az iskolai és kollégiumi programok egyeztetése
- év során közvetlen kapcsolattartás
- a kollégista tanulók tanulmányi előmenetelével kapcsolatban az osztályfőnök és a kollégiumi nevelőtanár közvetlen kapcsolatot tart

- az iskola ifjúságvédelmi felelőse és a kollégiumi nevelőtanár a kollégista tanulók szociális helyzetével kapcsolatban az év során tájékozódik

I.13.4. Kapcsolat az iskola partnereivel

KAPCSOLAT A HELYI IRÁNYÍTÁSSAL

1. Zalaegerszegi Tankerületi Központ
2. Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala
   - Humánigazgatósági Osztály
   - Közgazdasági Osztály
   - Szociális és Igazgatási Osztály
3. Zala Megyei Kormányhivatal
4. Zala Megyei Kormányhivatal Zalaegerszegi Járási Hivatal

NEVELÉSI, OKTATÁSI INTÉZMÉNYEKKEL

5. Óvodák (a városközpontban elhelyezkedők)
6. Általános iskolák (hasonló profilú, adottságú intézmények)
7. A középfokú iskolák a továbbtanulási mutatók alapján
8. Felsőfokú intézmények (a felvételi index alapján)
9. ÖKO iskolák hálózata

EGYÉB (PEDAGÓGIAI, SZAKSZOLGÁLATI, KÖZMŰVELŐDÉSI) INTÉZMÉNYEKKEL:

10. Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ
11. Zalaegerszegi Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ
12. Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
13. Nyitott Ház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet
14. Keresztury Dezső ÁMK
15. Városi Hangverseny- és Kiállítóterem

16. Deák Ferenc Megyei Könyvtár
17. Göcseji Múzeum
18. Mindszentyneum
19. Göcseji Falumúzeum
20. Olajipari Múzeum
21. Zala Megyei Levéltár
22. Hevesi Sándor Színház
23. Griff Bábszínház
24. Art mozi Zalaegerszeg
25. Pálóczi Horváth Ádám Zeneiskola
26. Öveges József Tudományos Ismeretterjesztő Társulat
27. Zalaegerszegi Televízió
28. Zalai Hírlap (szerkesztőség)
29. Zalaegerszeg (hetilap szerkesztőség)
30. Egerszeg Rádió
31. Zalai Nyomda
32. Gura Nyomda
33. Zalaegerszegi Rendőrkapitányság

A kapcsolat formái a partnerintézmények profiljából adódóan működnek- az iskola programjaihoz kötődően, illetve az iskola hivatali kötelezettségeinek függvényében.

I.14. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint a tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete 64. §). A tanulmányok alatti vizsgák szabályait a fenti rendelet alapján e dokumentum és a helyi tantervek tartalmazzák.

A tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozó
- különbözeti
- pótló
- javítóvizsga

I.14.1. A tanulmányok alatti osztályozó, javító vizsgák szabályai

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól. Továbbá osztályozó vizsgát tehet, ha hiányzása meghaladja a kétszázötven tanítási órát és a nevelőtestület ezt engedélyezi. A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
Az idegen nyelvi előrehozott érettségi vizsgák esetén a vizsgára bocsátás feltételeként a tanulóknak **osztályozó vizsgát** kell tenni az adott nyelv 10.,11.,12. évfolyam tananyagából.

A különbözeti vizsgára jelentkező tanuló a vizsgát intézményünkben teheti le.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. Az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsgák további szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-72. § - a határozza meg.

Az alkalmassági vizsga szabályai - lásd a felvétel és az átvétel helyi szabályai című részt,- kivéve a művészeti iskola megfelelő tagozatán tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló esetében.

I.14.2. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. Ha belügyminiszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

I.14.3. A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei és témakörei

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett. Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.(ld. helyi tantervek)

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és gyakorlati tudása.

Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá. Amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgya

Képző- és iparművészet ág:

- műhelygyakorlat, vizuális alkotógyakorlat
- művészettörténet (szabadon választható)

A szabadon választható vizsgatantárgyak esetén a művészeti alapvizsga és záróvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. A szabadon választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

Táncművészeti ág

- Balett tanszak
  - klasszikus balett, balettelmélet (alapvizsga)
  - klasszikus balett, tánctörténet (záróvizsga)
- Modern tánc tanszak
  - jazz technika (alapvizsga)
  - jazz technika (záróvizsga)
  - tánctörténet

Színművészeti és bábművészeti ág

- dráma és színjáték, mozgás és tánc/zene és ének (alapvizsga)
- dráma és színjáték, mozgás és tánc/zene (záróvizsga)

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – helyezést ért el vagy a versenyfelhívásban meghatározott teljesítményi szintet teljesítette.

Ha a tanuló már rendelkezik a képző– és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga – vagy záróvizsga – bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható a vizuális alkotógyakorlat főtárgyból.

A műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

Ha a tanuló már rendelkezik a táncművészeti ág balett/modern tánc tanszakán tánctörténet tantárgyból megszerzett művészeti záróvizsga bizonyítvánnyal, akkor számára az adott tantárgyból a vizsga alól felmentés adható.

Ha a tanuló már rendelkezik a színművészeti és bábművészeti ág valamelyik tanszakán mozgás és tánc, zene és ének, tantárgyakból megszerzett művészeti alapvizsga vagy záróvizsga- bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön– külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsgatantárgy végső eredményének a meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

Az alap-és záróvizsga tantárgyankénti követelményeit és a vizsga leírását a helyi tantervek tartalmazzák.

I.14.4. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Felvétel az általános iskola első évfolyamára

I.14.4.1. Képző- és iparművészeti osztály

KÉPESSÉGFELMÉRŐ FELADATOK:
A képességmérés alapja két rajzi feladat:

- Családrajz
- Kreativitásmérő feladat (Foltrajz: festett színes foltok kiegészítése)

IDŐTARTAM: nincs megkötés, egy tanítási óra időtartamán belül

ÉRTÉKELÉS		
	Családrajz	Foltrajz
Formaelemzés: arányok (rész-egész viszonya), karakter (jellemző forma), textúra (felület-mintázat), tér-testesség (takarások)	2 pont	1 pont
Színhasználat: színhasználat gazdagsága, hangulata, színritmusok (dinamika), színkontraszt (kiemelés)	2 pont	1 pont
Kompozíció: felületkitöltés	2 pont	1 pont
Technikai megjelenítő készség: eszközhasználat	1 pont	1 pont
Kreativitás	3 pont	6 pont
részpontok összesítve:	10 pont	10 pont
elérhető összes pontszám:	20 pont	

I.14.4.2. Táncművészeti osztály

A képességfelmérés a gyermek testalkatát, ízületeinek mozgékonyságát, tágasságát, valamint ritmusérzékét és mozgáskoordinációját, vagyis a tánctanítás és tanulás négy legfontosabb feltételét vizsgálja és értékeli.

KÉPESSÉGMÉRŐ FELADATOK ÉRTÉKELÉSE:

Testalkat vizsgálatok: - végtagok (karok-lábak) formája, izomzata, hossza, aránya a testhez – felsőtesthez viszonyítva, megtekintéssel, - csámpás és „X” láb léte illetve fokozatai járás alapján - túlsúly (has, derék, comb) megtekintésével	5 pont
Ízületek vizsgálata: - vállizületek mozgékonysága körkörös és előre-hátra mozgatással - derék mozgékonysága döntéssel, hajlással, rotációval (forgatással) - csípőizületek en dehor (kifelé mozgás) lehetősége, comb forgatással, földhöz nyomással	5 pont
Ritmusérzék vizsgálata: - zenei hangsúly valamint tempó és ritmikai különbségek felismerése, zenehallgatással és előtapsolással - páros és páratlan ritmus felismerése, előtapsolással - előtapsolás utáni visszatapsolás pontossága, hossza	5 pont
Mozgáskoordináció vizsgálata: - tánckészség, improvizáció alapján, zenére és tapsolásra	5 pont

- tapsolás alatti tempó változtatások - járással való reagálását (a reagálás gyorsaságát és pontosságát)	
ELÉRHETŐ MAXIMÁLIS PONTSZÁM:	20 pont

I.14.4.3. Színművészeti osztály

KÉPESSÉGFELMÉRŐFELADATOK: ÉRTÉKELÉS

Képolvasás	3 pont
Beszélgetés bábokkal	3 pont
Egy mondóka önálló bemutatása	4 pont
Egy dal önálló bemutatása	4 pont
Dallamfordulatok visszaéneklése	3 pont
Ritmusmotívumok visszatapsolása	3 pont
ELÉRHETŐ MAXIMÁLIS PONTSZÁM:	20 pont

A TELJESÍTMÉNY EGYSÉGES ÉRTÉKELÉSE A MŰVÉSZETI OSZTÁLYOKBAN

A képességmérésen résztvevő gyermek az általa elért pontszám alapján kerül rangsorba.

0-4 pont = alkalmatlan

5-10 pont = gyenge képességű

11-15 pont = átlagos képességű

16-18 pont = jó képességű

19-20 pont = kiváló képességű

Az alkalmasság feltétele legalább 11 pont teljesítése.

I.14.4.4. Felvétel a gimnázium kilencedik évfolyamára

Gimnáziumi osztályainkba az alábbi feltételekkel jelentkezhetnek a nyolcadik évfolyamos tanulók a felvételi eljárás keretében.

Négy évfolyamos nyelvi előkészítő, képzőművészeti irányultságú gimnáziumi osztályba

A felvétel feltételei:

- sikeres képességmérés (tanulmányrajz)
- egységes központi felvételi vizsga magyar nyelvből és matematikából
- a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tanulmányi érdemjegyei.

Figyelembe vett tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika és a tanult idegen nyelv.

A vizsgázó teljesítményének értékelése:

A felvételin elért megfelelő összpontszám alapján lehet bekerülni.

- sikeres képességmérés (tanulmányrajz) (max. 50

  pont): (grafikai feladat, festészeti feladat)

- felvételi dolgozatokra kapott pontok (max. 100 pont)

- általános iskolából hozott pontok (max. 50 pont)

-

A képzőművészeti irányultságú gimnáziumi osztály képességmérése

1. feladat: látvány utáni szerkezeti

rajz 2. feladat: csendélet

3. feladat: otthonról hozott munkák bemutatása

IDŐTARTAM: kétszer 60 perc		
ÉRTÉKELÉS		
	szerkezeti rajz	csendélet
Arányérzék: ismerje fel és alkalmazza a legalapvetőbb felező, harmadoló, negyedelő arányokat.	5 pont	5 pont

Kompozíció: a tanuló legyen képes a nézetének legmegfelelőbb képkivágást az adott méretű rajzlapon elhelyezni.	5 pont	5 pont
Tónus-, és színviszonyok: jelenítse meg a beállítás megvilágításából adódó tónusok egymáshoz viszonyított helyes mértékét és színeit.	5 pont	5 pont
Eszközhasználati jártasság: a tanuló ismerje a választott rajz-, vagy festőeszközök (filctoll, vízfesték, színes ceruza) lehetőségeit, és azt legyen képes megfelelően alkalmazni az adott felületen.	5 pont	5 pont
részpontok összesítve:	20 pont	20 pont
Otthonról hozott munkák értékelése: témától, mérettől és technikától függetlenül saját kezűleg készített rajzok, vagy festmények bemutatása.	10 pont	
Elérhető összes pontszám:	50 pont	

A TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉSE:

0-14 pont = alkalmatlan
15-27 pont = gyenge képességű
28-37 pont = átlagos képességű
38-44 pont = jó képességű
45-50 pont = kiváló képességű

Az alkalmasság feltétele legalább 28 pont teljesítése. A képességmérésen résztvevő gyermek az általa elért pontszám alapján kerül rangsorba.

Négy évfolyamos nyelvi előkészítő gimnáziumi osztályba:

A felvétel feltételei:

- egységes központi felvételi vizsga magyar nyelvből és matematikából
- a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tanulmányi érdemjegyei.

Figyelembe vett tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika és a tanult idegen nyelv.

A vizsgázó teljesítményének értékelése:

A felvételin elért megfelelő összpontszám alapján lehet bekerülni. Négy évfolyamos nyelvi előkészítő gimnáziumba:

- a felvételi dolgozatokra kapott pontok (max. 100 pont)
- általános iskolából hozott pontok (max. 50 pont) alapján megállapított rangsor szerint.

A központi írásbeli felvételi vizsga megíratása adott évben helyi döntés alapján történik, melyről a honlapon keresztül értesítjük az érintetteket.

Az átvétel helyi szabályai

Más intézményből való átjelentkezés esetén az iskola megfelelő tanulmányi eredményű és magatartású tanulót vesz át.

Az átvétel történhet még:

- **egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával** - összhangban pedagógiai elveinkkel, értékeinkkel, az iskolai gyakorlattal
- **különbözeti vizsgával** - összhangban a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 64-65. §-val és az iskola házirendjének 6/7. bekezdésével
- **évfolyamismétléssel** - csak egy alkalommal az első évfolyamon **-** összhangban az érvényes jogszabályokkal

A művészeti tagozatokra az átvétel, az évfolyamba sorolás, a csoportba való beosztás a más művészetoktatási intézményben kapott bizonyítványa alapján történik.

Intézményünk 8. osztályos tanulóira a következő eljárásrend vonatkozik:
Az Nkt. 51.§ (3) bekezdése, a Szkr. 156.§-a, és az EMMI rendelet 32.§ (4) bekezdésének g) pontja értelmében jelentkezés nélkül folytathatják tanulmányaikat intézményünk 8. osztályos tanulói. Az iskola azon tanulói, akik élve ezzel a lehetőséggel, helyben kívánnak továbbtanulni, nem vesznek részt a felvételi eljárásban. A képzőművészeti irányultságú osztályba jelentkezőknek azonban kötelező a rajz alkalmassági vizsga (képességmérés).

Az iskolánkban tanulói jogviszonnyal rendelkező 8. évfolyamos tanulók felvételi eljárásban való részvétel nélküli továbblépésének feltételei:

- csak az intézményünkben induló gimnáziumi osztályt/osztályokat jelölik meg
- magatartás és szorgalom értékelése legalább jó (4)
- a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi osztályzataik alapján hozott pontszámuk legalább 30 pont (elérhető 50)

Amennyiben a tanuló nem teljesíti ezeket a feltételeket, jelentkezhet a központilag, egységes követelmények szerint szervezett középfokú felvételi eljárásra, és annak keretén belül nyerhet felvételt. Ebben az esetben a központi írásbeli vizsgát meg kell írnia.

I.15. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

- **szóbeli felelet** esetén: a szaktanár a szóbeli felelet napján beírja az érdemjegyet a Kréta-rendszerbe
- **írásbeli számonkérés és témazáró dolgozat** esetén: a szaktanárnak két hét áll rendelkezésére a dolgozatok kijavítására, majd a dolgozatok eredményének tanulók általi megismerésének napján beírja az érdemjegyet a Kréta-rendszerbe

I.16. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegélynyújtás célja a segítség nyújtása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegélynyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatos iskolai célok

- a segítségnyújtás igényének erősítése
- a diákok bevezetése az elsősegélynyújtásba
- a lehetséges veszélyforrások felismerése (a mindennapi tanulás és más tevékenység végzésekor fölmerülő baleseti kockázat szemléltetése pl. közlekedésbiztonság, vízbiztonság, mérgezés, általános baleset- megelőzés)

- baleset esetén a segítő, vigasztaló (empatikus lelki segítségnyújtás) magatartás kialakítása, a sérült társ megnyugtatására nevelés
- elsősegélynyújtó felszerelés megismerése
- a legalapvetőbb elsősegély- ismeretek játékos gyakorlása (nyugalomba helyezés, megnyugtatás, alapvető higiénés tennivalók/tilalmak a sérült és a segítő biztonsága érdekében)
- a leggyakoribb sérülések okainak és következményeinek szemléltetése (játékos baleset- szimulációs szituáció kialakítása, ellátása, értékelése)

Az elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek átadásának színterei és témái

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanórán belül (elsősorban osztályfőnöki, természettudomány, biológia, kémia, fizika, és testnevelés órákon:

- a tanulók ismerjék meg a baleseti sérülések esetén végrehajtható elsősegély-eljárásokat
- tudják a baleset helyszínére történő mentőhívás szabályait
- legyenek képesek alapszintű elsősegélyt nyújtani
- legyenek képesek stabil oldalfektetést és újraélesztést végezni
- az osztályfőnöki órák tematikájában minden évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével a veszélyforrásokra való figyelemfelhívás meg kell ismertetni a tanulókkal, hogy baleset észlelése esetén –különböző életkorban- mit tehetnek, illetve mit kell tenniük

- a testnevelés órák tematikájában
  - a tanév első óráján a balesetvédelmi oktatás keretében elsősegély nyújtási alapismeretek átadása
  - a különböző sportágaknál jellemzően előforduló sérülések (csonttörés, rándulás, ficam, zúzódás, izomhúzódás) felismerése, elsődleges ellátása
  - fejsérülés miatt bekövetkező szédülés, ájulás esetén a helyes viselkedési szabályok és teendők megismertetése a tanulókkal
- napközis szabadidős foglalkozások során
  - baleseti helyzetek felismerése (beszélgetés)

- horzsolt sebek ellátása

Egyéb lehetőségek

- versenykiírásokhoz kapcsoltan az érdeklődő diákok felkészítése szakkör keretében
- pályázatok kiírásával kapcsolatban: eszközbeszerzési lehetőségek
- helyi lehetőségekhez mérten orvoslátogatás (mentő-, tűzoltó állomás, rendőrőrs, orvosi rendelő, kórház)
- bemutató mentőautó fogadása
- elsősegély láda bemutatása
- játékos feladatok (közlekedésbiztonsági példák, elsősegélynyújtás és mentőhívás)
- történetmesélés (saját élmények alapján, feszültség oldása, baleseti okok értékelése, beszélgetés)
- veszélyforrások felismertetése
- szituációs játékok (akadály- vagy sorverseny, baleset-szimuláció, sebkötözés, segélykérés, betegszállítás, lelki segítségnyújtás)
- valós, de nem súlyos balesetek esetén a gyerekek aktív bevonása az ellátásba

Eszközök:

- kötszer
- elsősegélydoboz
- személyi feltételek

Az elsősegély játékos gyakoroltatásakor ügyelni kell arra, hogy a korcsoportnak megfelelő szintű információt szakmailag helyes protokoll szerint alkalmazzuk.

Az ismeretek átadását végző nevelők:

- biológiatanár
- testnevelő tanár
- osztályfőnök
- egészségügyi dolgozó (pl. védőnő, orvos, mentőtiszt, vöröskeresztes munkatárs)

Elvárt eredmény:

- a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően megismerik az egészségügyi és más szervek (mentők, orvosok) munkáját, és nagyobb bizalommal fordulnak azok képviselőihez

- felismerik, és szükség esetén ellátják az egyszerűen felismerhető sebeket, sérüléseket
- fejlődik a gyerekek empátiakészsége, humanitárius világszemlélete, valamint a konkrét segíteni akarás igénye

I.17. Pályázatok

1.17.1. „Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001

A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében, az intézményünk számára kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, illetve a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során.

I.17.2. Lázár Ervin Program és Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján részt veszünk a Lázár Ervin Programban.

Célcsoport: Minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák.
Élménylehetőségek: Színházi, tánc- vagy cirkusz-előadások, komolyzenei hangversenyek, és őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatása.
Ingyenesség: A részvétel ingyenes.
Gyakoriság: Tanévenként egyszeri alkalommal vehetnek részt a diákok.

Szervezés:

Az iskolák jelentkeznek a programra a KRÉTA felületen keresztül.
A tankerületek szervezik a logisztikát, beleértve a diákok szállítását, amihez más iskolák diákjai is csatlakozhatnak.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program célja, hogy a fiatalok élményszerű módon ismerkedjenek meg Magyarország történelmével és kulturális örökségével. A program a köznevelésben és a szakképzésben tanuló diákokat szólítja meg, akik szervezett keretek között, pedagógus kíséretével látogatnak el nemzeti és történelmi emlékhelyekre, magyar emlékpontokra.
A résztvevők háromlépcsős tanulási folyamaton mennek végig: előzetes iskolai felkészítés, helyszíni foglalkozás, majd utófeldolgozás.A program a Nemzeti Örökség Intézete és a Klebelsberg Központ együttműködésében valósul meg, a tankerületi központok koordinálásával.
Az emlékezetpedagógia lényege, hogy összekapcsolja az iskolai tananyaghoz tartozó történelmi ismereteket, a nemzeti emlékhelyek szemléletes bemutatását és a közösségi élményszerzést. Így a diákok nemcsak megtanulják, hanem személyesen is átélhetik a múlt értékeit, ami erősíti identitásukat és a közösséghez tartozás élményét.

I.17.3. EFOP-3.2.3.-17. Digitális környezet a köznevelésben pályázat

Iskolánk fenntartója a Zalaegerszegi Tankerületi Központ az EFOP 3.2.3-17-2017. sz. sikeres pályázata révén digitális iskola projekt végrehajtására és fenntartására kerül sor intézményünkben 2018. január 1-től.

I.17.4. EFOP -3.2.13-17-2017-00002 „ Az alap-és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése”

Osztályfőnöki órák pályaorientációs tevékenységében használják a „POM” mérőeszközt 2020/2021 tanévtől kezdődően.

Pedagógiai célok:

- a tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése, a digitális készségek kiteljesítése

- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális

tartalmak fejlesztésével vagy honosításával, valamint azok tanórai használatának elősegítésével, intézményi informatikai fejlesztések segítségével.

- a tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztése módszertani fejlesztésekkel, valamint olyan digitális tartalmak és taneszközök fejlesztésével, amely támogatja ezen készségeket
- Az IKT gyakorlati alkalmazása épüljön be a tantárgyak elsajátításába, a szövegértés, szövegértelmezés fejlesztésébe

I. HELYI TANTERV

Készült a Nemzeti alaptanterv 2020 alapján

II.1. Általános iskola

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai a 2025/2026-s tanévtől felmenő rendszerben																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	+1	7	+1	5	+1	5	+1	4		4	+1	3	+0,5	3	+1
Matematika	4	+1	4	+1	4	+1	4	+1	4		4		3	+0,5	3	+1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										+1						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv							2		3		3	1	3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														+1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	+2	22	+2	22	+2	23	+2	27	+1	26	+2	28	+2	28	+2
Összesített óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

Nkt. 27.§ (5)	**1+1**	**1+1**	**1+1**	**1+1**	**1+1**	**1+1**	**1+1**	**1+1**
Nkt. 6. sz m. szerint az engedélyezett heti időkeret	**52**	**52**	**52**	**55**	**51**	**51**	**56**	**56**

II.2. Gimnázium

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben (NYEK)									
Heti óraszám/évfolyam	**9/Ny**	**9.**		**10.**		**11.**		**12.**	
Magyar nyelv és irodalom	**1,5**	**3**	**+0,5**	**4**	**+0,5**	**4**		**4**	**+0,5**
Matematika	**1,5**	**3**	**+0,5**	**3**	**+0,5**	**3**		**3**	**+0,5**
Történelem		**2**		**2**		**3**		**3**	
Állampolgári ismeretek								**1**	
Természettudomány						**2**			
Kémia	**0,5**	**1**		**2**					
Fizika	**0,5**	**2**		**3**					
Biológia	**0,5**	**3**		**2**					
Földrajz	**0,5**	**2**		**1**					
Első élő idegen nyelv	**13**	**3**	**+1**	**3**	**+1**	**4**		**4**	
Második idegen nyelv	**5**	**3**		**3**		**3**		**3**	
Művészetek						**1**			
Ének-zene		**1**		**1**					
Vizuális kultúra		**1**		**1**					
Mozgóképkultúra és médiaismeret								**1**	
Digitális kultúra	**3**	**2**		**1**		**2**			
Testnevelés	**5**	**5**		**5**		**5**		**5**	
Kötött célú órakeret (érettségi felkészítő)						**4**	**+2**	**4**	**+4**
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	**1**	**1**		**1**		**1**		**1**	
Kötelező alapóraszám	**32**	**32**		**32**		**30**		**29**	
Szabadon tervezhető óra	**0**		**2**		**2**		**4**		**5**
Összes tervezett óraszám	**32**	**32**	**2**	**32**	**2**	**30**	**4**	**29**	**5**
Összesített óraszám	**32**	**32**		**32**		**30**		**29**	
Maximális órakeret	**32**	**34**		**34**		**34**		**34**	
Nkt. 27.§ (5)	**1+1**	**1+1**		**1+1**		**1+1**		**1+1**	
Nkt. 6. sz melléklete szerint az engedélyezett heti időkeret	**56**	**57**		**57**		**58**		**58**	

A 2025-2026 tanévtől

Iskolánkban a belépő gimnáziumi osztályok
emelt óraszámban tanulják az első idegen nyelvet felmenő rendszerben.
(4 évfolyamos gimnáziumi képzés)

A 9-12 évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai a 2025/2026-os tanévtől felmenő rendszerben								
Heti óraszám/ évfolyam	**9.**		**10**		**11**		**12**	
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4	0,5
Matematika	3		3		3		3	0,5
Történelem	2		2		3		3	
Állampolgári ismertek							1	
Természettudomány					2			
Kémia	1		2					
Fizika	2		3					
Biológia	3		2					
Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3	2	3	2	4		4	
Második élő idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Kötött célú órakeret (érettségi felkészítő)					4	2	4	4
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1		1		1		1	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Összes tervezett óraszám	32	2	32	2	30	4	29	5
Összesített óraszám	32		32		32		29	
Maximális órakeret	34		34		34		34	
Nkt. 27.§ (5)	1+1		1+1		1+1		1+1	
Nkt. 6.sz. melléklete szerint az engedélyezett heti időkeret	57		57		58		58	

A NAT kerettanterv szerinti 3 illetve a 4 óraszámtól való eltérést az emelt óraszámú

első idegen nyelvi képzés indokolja a 9.,10. és 12. évfolyamon.

II.3. A művészeti alapképzés évfolyamain tanított tantárgyak és azok óraszámai

II.3.1. Képző- és ipaművészeti ág

Tanszakok és tantárgyak:

Képzőművészeti tanszak (előképző 1. évfolyam - alapfok 3.évfolyam)

Főtárgy:

Vizuális alkotógyakorlat/ Alkotójátékok (elők.1-2.évfolyam)

Grafika és festészet alapjai/Rajz-festés alapjai (alapfok 1-3.évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (alapfok 1-3. évfolyam)

***Választható tantárgy*:**

Népi játékok (előképző 1-2. és alapképző 1-2. évfolyam)

Grafika és festészet tanszak (alapfok 4. évfolyam - továbbképző 10. évfolyam)

Főtárgy:

Grafika és festészet műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotógyakorlat

Választható tantárgy

Művészettörténet

Környezet– és kézműves kultúra tanszak (alapfok 4. évfolyam - továbbképző 10. évfolyam)

Főtárgy:

Környezet-és kézműves kultúra műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotógyakorlat

Választható tantárgy

Művészettörténet

Szobrászat és kerámia tanszak (alapfok 4. évfolyam - továbbképző 10. évfolyam)

Főtárgy:

Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotógyakorlat

Választható tantárgy

Művészettörténet

Fotó és film tanszak (alapfok 4. évfolyam – továbbképző 10. évfolyam)

Főtárgy: Fotó és film műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy: Vizuális alkotógyakorlat

Választható tantárgy: Művészettörténet

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint *alapmodul* a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai/rajz-festés alapjai, *egyedi szakmai modul* a műhelygyakorlat.

- *Az alkotójátékok tantárgy* az előképző komplex művészeti tantárgya, mely sokszínű fejlesztő tevékenységre ad lehetőséget. Az alkotótevékenység során a legkülönfélébb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a tanulók képzelőerejének, kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását. A *vizuális alapozó gyakorlatok tantárgy* célja az érzékelés, a befogadó készségek fejlesztése. A művészettel való játékos ismerkedésen keresztül a pozitív lelki tulajdonságok gyarapítása, az esztétikai érzékenység, a nyitottság kialakítása. A képi kifejezéshez, alkotáshoz szükséges képességek fejlesztése.

- *A vizuális alkotó gyakorlat* a képző–és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

- *A grafika és festészet alapjai / rajz-festés alapjai tantárgy* a képi kifejezés

változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

- *A tanszakonként különböző műhelygyakorlat* lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző– és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Képző- és iparművészeti ág óraterv

Tantárgy	**Évfolyamok**											
	Előképző		**Alapfok**						**Továbbképző**			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Főtárgy	2-4	2-4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Választható tantárgy						1	1	1	1	1	1	1
Összes óra:	**2-4**	**2-4**	**4**	**4**	**4**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**	**4–6**

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszáma 1–3 vagy 3–1 arányban átcsoportosítható.

A tanítási órák képzési ideje: 45 perc

II.3.2. Táncművészeti ág

Tanszakok és tantárgyak

Balett

tanszak

Főtárgy:

Balett előkészítő gimnasztika (előképző 1-2. évfolyam)

Klasszikus balett (alapfok 1-6. évfolyam - továbbképző 7-10. évfolyamon.)

Kötelező tantárgy:

Balett előkészítő gimnasztika (alapfok 1-2. évfolyam)

Balett elmélet (alapfok 3-6. évfolyam)

Kötelezően választható tantárgy - egy, a klasszikus balett-től eltérő táncnyelv:

Társastánc (továbbképző 7–8. évfolyam)Jazz–technika (alapfok 3–6. évfolyam)

Néptánc (alapfok 3-6. évfolyam)

Történelmi társastánc (alapfok 3-6. évfolyam)

Graham- technika (továbbképző 7-8. évfolyam)

Választható tantárgyak:

Népi játék (előképző 1-2. évfolyam)

Kreatív gyermektánc (előképző1-2.évfolyam) Jazz– technika (alapfok 3–6. évfolyam) Társastánc (továbbképző 7-8. évfolyam) Néptánc (alapfok 3-6.évfolyam)
Graham- technika (továbbképző 7-8.évfolyam) Történelmi társastánc (alapfok 3-6. évfolyam)
Tánctörténet (továbbképző 9-10.évfolyam)

Balett tanszak óraterv

Tantárgy	**Évfolyamok**											
	Előképző		**Alapfok**						**Továbbképző**			
	1.	**2.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Kötelező tantárgy			2	2	1	1	1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy					1	1	1	1	1	1		

Választható tantárgy	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	**2-4**	**2-4**	**4-5**	**4-5**	**4–5**	**4–5**	**4–5**	**4–5**	**4–5**	**4–5**	**4-5**	**4-5**

A tanítási órák időtartama: 45 perc

A tanuló a kötelező tanórai foglalkozás keretében köteles részt venni művészeti próbákon és előadásokon.

Modern tánc tanszak

Főtárgy:
Berczik-technika (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamon)

Jazz-technika (3-6. alapfokú évfolyamon, 7-10 továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:
Kreatív gyermektánc (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamon)

Limón-technika (5-6. alapfokú évfolyamon)

Választható tantárgyak:
Kreatív gyermektánc (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamon)

Berczik-technika: (1-2. előképző évfolyamon, 1-2. alapfokú évfolyamon)

Jazz-technika (3-6. alapfokú évfolyamon)

Tánctörténet (9-10. továbbképző évfolyamon)

Modern tánc tanszak óraterv

Tantárgy	**Évfolyamok**		
	Előképző	**Alapfok**	**Továbbképző**

	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
Kötelező tantárgy	1	1	1	1			1	1				
Választható tantárgy	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	**2-4**	**2-4**	**4-5**	**4-5**	**4–5**	**4–5**	**4–5**	**4–5**	**4–5**	**4–5**	**4-5**	**4-5**

A tanuló a kötelező tanórai foglalkozás keretében köteles részt venni művészeti próbákon és előadásokon.

II.3.3. Színművészeti-bábművészeti ág

Tanszakok és tantárgyak

Színjáték

tanszak Főtárgy:

Dráma és színjáték (előképző 1. évfolyamtól)

Kötelezően választható tantárgyak 1. alapfokú évfolyamtól:

Mozgás és tánc

Beszéd és vers

Zene és ének

Dráma és színjáték

Színházismeret (alapfok 3. évfolyamtól)

Választható tantárgyak:

A színjáték és bábjáték tanszak bármelyik

tantárgya (Bábkészítés tantárgy)

Színjáték óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	1-2	1-2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelezően választható tantárgyak			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgyak	1-2	1-2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra	2-4	2-4	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5

A fenti táblázatok Összes óra rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A tanuló a kötelező tanórai foglalkozás keretében köteles részt venni művészeti próbákon, előadásokon. Ha az intézmény az ajánlott minimális heti összóraszámot biztosítja, akkor az ezen felül tanított választható tantárgyakat heti 0,5 órában is oktathatja.

A dráma és színjáték tantárgy heti óraszáma a helyi tantervekben heti 2 óra is lehet, ha a mozgás és tánc tantárgyakat minimálisan heti 1-1 órában önálló tantárgyként oktatja az iskola.

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

A tanítási órák időtartama: 45 perc

II.4. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

/Megjegyzés: az egyes tantervek a speciális taneszköz- igényeket külön jelzik/

Általános szempontok a tankönyvek kiválasztásához

A tankönyv
- tartalmazza a kerettantervekben megfogalmazott követelmények eléréséhez szükséges tananyagot
- segítse megvalósítani az iskola pedagógiai céljait
- szövege, ábrái illusztrációi az életkornak megfelelő szerkesztésűek legyenek
- utasításai, feladatsorai adjanak lehetőséget differenciált képességfejlesztésre az önálló feladatmegoldásra
- tartalmában érvényesüljön a taníthatóság- tanulhatóság feltétele
- a tankönyv legyen jól tagolt
- nyelve legyen érthető olvasmányos
- biztosítson minél több lehetőséget a tanulási tevékenységekre
- ösztönözze az önálló ismeretszerzést
- kívánalom: az áttekinthetőség (betűszedés, betűméret, kiemelés, színezés, egyéb nyomdatechnikai eljárások)
- az esztétikus kivitel
- a jó minőség, tartósság
- az elfogadható ár

Az iskola tankönyvellátást a hatályos jogszabályok alapján szervezi, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.
További lehetséges módok:

- iskolától történő tankönyvkölcsönzés
- napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevétele
- használt tankönyvek biztosítása

Mivel az alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti és színművészeti- bábművészeti ágára még nem készültek tankönyvek, a kiválasztás elve csak a fent leírt általános szempontsor lehet.

II.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

II.5.1. A pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai az általános iskolai szakaszokon

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fokozatosan átvezetjük a gyerekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Feladatunk az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- egyéni sajátosságokra épülő differenciált bánásmóddal
- tanulói tevékenységekreépülő alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésével
- egyéni tanulási tempó biztosítása

Építünk a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tanulók tevékenységére kötetlen és szabályozott formában.

A közösségben kialakított magatartási szabályokat elfogadtatjuk és ennek megfelelő viselkedést várunk el tanulóinktól.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik- negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény –elvárások által meghatározott tanítási- tanulási

folyamatok. Feladatunk:

- a képességek fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak és a tanulással általában összefüggő kulcskompetenciák megalapozása
- a tapasztalatszerzés, a gyakorlat és a tevékenységközpontúság biztosítása
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások, interaktív technikák alkalmazása
- önellenőrző és önértékelő szemlélet kialakítása
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési- értékelési eljárások alkalmazása

- a közösségi élet, társas kapcsolatok fejlesztése

Az 5-6. évfolyam pedagógia feladatainak megvalósítása

- a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása
- a korosztálynak megfelelő tanulási módszerek és szokások megalapozása
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük a tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- az önálló tanulás és önművelés alapozása
- mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekvés
- a tanulók egészséges terhelése
- személyre szóló, fejlesztő értékelés
- a tanulók érési folyamatának követése
- a kreativitás továbbfejlesztése
- az életkorhoz igazodóan további helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása
- a mozgásigény kielégítésének biztosítása
- az önismeret alakítása, fejlesztése az együttműködés értékelésének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai

- a tanulási eredményességhez szükséges- már megalapozott- kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése
- kialakítani a tanulóban azt a készséget, hogy fektessen hangsúlyt a pályaorientációra, pályaválasztásra
- az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása
- mintaadás az egyre összetettebb tudástartalmak megszerzéséhez
- segíteni továbbfejleszteni a tanulás egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az

ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása

- további feladat a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása
- a tanulási technikák és tanulásszervezési módok ismeretének bővítése
- a személyiség értelmi és érzelmi fejlődésének segítése további helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával

II.5.2.A pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai a gimnáziumi szakaszokon

„A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Kialakítja a tanulókban az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.˝

Felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

A 9-10. évfolyam (NYEK) pedagógiai feladatainak megvalósítása

- érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés- oktatás az alapfeladat
- problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készítjük fel a tanulókat az eredményes tanulásra
- az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet is kell fejleszteni
- a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését is elő kell segíteni
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek,

készségek elsajátításával segítjük a tanulókat

- arra kell törekednünk, hogy kifejlődjék bennük a hazafiság érzelemvilága ismerjék meg és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat

A 11-12. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- az érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés- oktatás ebben a szakaszban is alapfeladat
- az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet kell továbbfejleszteni
- az alapkompetenciák fejlesztésével adjunk módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására
- felkészítjük a tanulókat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére
- az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására ösztönözzük a tanulókat
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert
- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre
- a haza felelős polgárává váljanak, tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését

II.5.3. Képző- és iparművészeti ág

A képző–és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei

Kiemelt kompetenciák a képző–és iparművészeti oktatás területén

A kiemelt kompetencia területek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, az önkifejezés kibontakoztatását segítik.

Olyan tulajdonságegyüttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a probléma felismerést, a probléma megoldást.

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák

- A környezet által közvetített üzenetek befogadása
- A környezet által közvetített üzenetek értelmezése
- Tervezési készség
- Alkotói magatartás
- Kreativitás
- Vizuális gondolkodás
- Vizuális kifejezőkészség
- Eszközhasználati készség
- Anyaghasználati készség
- Komplex szemlélet
- Tudatos környezetformálás igénye
- Biztonságos munkavégzés képessége
- Az esztétikum iránti igény és befogadóképesség
- Problémaérzékenység
- Véleményformálási képesség

Személyes kompetenciák:

- Nyitottság
- Fejlődőképesség
- Önállóság
- Önkifejezés
- Rugalmasság
- Érzékenység
- Kísérletező kedv
- Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció).

*Társas kompetenciák***:**

- Motiválhatóság
- Empatikus készség

- Együttműködési készség
- Kezdeményezőkészség
- Segítőkészség

Módszerkompetenciák:

- Figyelemösszpontosítás
- Gyakorlatias feladatértelmezés
- Ismeretek helyénvaló alkalmazása
- Következtetési képesség
- Kreativitás, ötletgazdagság
- Módszeres munkavégzés
- Nyitott hozzáállás
- Probléma felismerés, –megoldás
- Tervezési készség
- Új ötletek, megoldások kipróbálása
- A munkakörnyezet tisztántartása

II.5.4. Táncművészeti ág

A táncoktatás általános fejlesztési követelményei

Kiemelt kompetencia területek a mozgáskultúra megalapozására és fejlesztésére

Szakmai kompetenciák

Fejlessze a tanuló tánchoz szükséges képességeit, izomzatát, mozgáskultúráját, ritmusérzékét, koordinációs készségét, dinamikai különbségek iránti érzékét, rugalmasságát, hajlékonyságát, a különböző tánctechnikák iránti érzékenységét.
Ezzel párhuzamosan a technikai adottságok, a fizikai állóképesség, a tér–, forma– és stílusérzék, fantázia, előadói készség, improvizációs készség, a táncmemória fejlesztése is szükséges.

Személyes kompetenciák

Érzelmi intelligencia, művészi kifejezőkészség, szorgalom, önismeret, koncentráció, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás,

lelkiismeretesség, önbizalom, testi–lelki harmónia, magabiztos fellépés.

Társas kompetenciák

Együttműködés képessége, közös munka, alkalmazkodás, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség, azon viselkedési formák tanulása, amely alapján konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas táncolásban.

Módszerkompetenciák

Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.

A táncstílusok, a tánctörténet megismertetése.

A tánc tanulásán keresztül a tanuló fejleszti akaratát, ízlését, személyiségét, alkalmazkodóképességét, a tánc iránti szeretetét, az interpretáláshoz szükséges önfegyelmét, az önkontrollt és annak tudatos használatát, a rendszeres munka igényét, a munkában való részvételhez szükséges megfelelő magatartásformát, a gondolkodás szükségességének tudatát, a művészetek iránti nyitottságot, érzékenységet.

Ösztönözze a tanulót az igényes munkára, a színházi táncesemények látogatására, alkalmi eseményeken való szereplésre, az érzelmi nyitottságra, az egészséges életmódra, külső megjelenésének – testtartás, ápoltság, öltözködés – igényességére.

Irányítsa a tehetséges tanulót szakirányú továbbtanulásra, a továbbképző folytatására, az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra.

II.5.5. Színművészeti-bábművészeti ág
A színművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei, kiemelt kompetenciák a színművészet területén

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák

- Színházi alapfogalmak/szakkifejezések alkalmazása
- Drámai/színházi konvenciók alkalmazása
- Meghatározó történeti és kortárs színházi stílusok felismerése
- A színházi műfajok felismerése
- A szöveg- és előadáselemzés meghatározó szempontjainak, a színészi alkotómunka fázisainak, főbb összetevőinek megismerése, alkalmazása
- Drámai szövegek értő - színészi szempontokat figyelembe vevő - olvasása
- Különböző színészi technikák megismerése és alkalmazása
- Színházi improvizáció
- Karakterábrázolás nyelvi, beszédtechnikai, illetve mozgásos eszközökkel
- Előadásban (játékban) szerepek megformálása
- A rendezői instrukciók mentén végzett munka
- Más művészeti ágak területéről származó ismereteinek alkalmazása a szerepalkotás során
- Színházi előadások elemzése, értékelése

Személyes kompetenciák

- Önállóság
- Döntésképesség
- Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság
- Mozgáskoordináció
- Fejlődőképesség, önfejlesztés

Társas kompetenciák

- Kapcsolatteremtő készség
- Kezdeményezőkészség
- Empatikus készség
- Tolerancia
- Kommunikációs rugalmasság
- Adekvát metakommunikáció
- Konfliktusmegoldó készség

Módszerkompetenciák

- Kreativitás

- ötletgazdagság
- problémamegoldás
- figyelem összpontosítás
- helyzetfelismerés
- kritikus gondolkodás

II.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a 2024. évi XXV. törvény 34. paragrafusa, az Nkt. 27. § (l l) bekezdése alapján 2024. szeptember l-jétől az alábbiak szerint rendelkezik:

„Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján — versenyengedély birtokában — a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelés órát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi."

Csak kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két testnevelés óra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelés órát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi, azaz ha a kiváltandó testnevelésóra az adott tanítási napon az első (adott esetben nulladik), az utolsó, vagy az utolsó kettő tanítási órában van, így a tanuló korábbi távozása, vagy későbbi érkezése más tanóráról való hiányzást nem okoz.

Ugyanez vonatkozik az egészségügyi okokból teljes felmentéssel rendelkező 12.évfolyamos tanulókra.

Hagyományos testneveléshez, sporthoz kapcsolódó programok intézményünkben:

- Őszi-túra
- Ady-héten megrendezett sportversenyek
- Részvétel az Európai Diáksport napján
- kerékpártábor
- házibajnokságok
- a legtöbb sportágban részt veszünk a diákolimpiai versenyeken

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített

testnevelés szervezéséről.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás)**,** vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok**).**

Iskolánk a 2024/25. tanévben csatlakozott a Magyar Diáksport Szövetség **„Aktív Iskola”**
elnevezésű mozgásösztönző programjához. Az Aktív Iskolákhoz való csatlakozással a legfontosabb célunk, hogy olyan környezetet alakítsunk ki a gyerekek számára, amely támogatja a mentális és fizikai fejlődésükhöz és jóllétükhöz szükséges rendszeres mozgást.
Az Aktív Iskola program keretében ezért számos területen valósítunk meg mozgást ösztönző programokat, tevékenységeket:

- hangsúlyt fektetünk a minőségi testnevelésre;
- bővítjük a tanórán kívüli diáksportfoglalkozások és -események körét, vagyis a minőségi diáksport lehetőségeket;
- egészséges életmódot támogató környezetet teremtünk: olyan iskolai környezet kialakítására törekszünk, amely egészséges életmódra ösztönzi a tanulóinkat;
- ösztönözzük a tanulói bevonódást az iskolai sportaktivitások szervezésébe, lebonyolításába;
- folyamatos tapasztalatmegosztó, tájékoztató és fejlesztést célzó kommunikációt folytatunk iskolán belül, a szülői közösséggel, más Aktív Iskolákkal, lehetséges partnerekkel a településen, tehát hangsúlyt fektetünk a partnerségre és a kommunikációra.

II.7. A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabályai

Pedagógusválasztás szabályai: a választható tantárgyat, foglalkozást pedagógussal

együtt hirdetjük meg, figyelembe véve a tantárgyfelosztást.
Minden tanévben május 20-ig tájékoztatjuk a szülőket a lehetőségekről, és előzetes felmérést készítünk a következő tanév érettségire felkészítő óráiról, és egyéb foglalkozásairól. Az intézmény – felmenő rendszerben - akkor tudja biztosítani az idegen nyelv választásának a lehetőségét, amennyiben a választás következtében létrejövő csoportok létszáma eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény mellékletében meghatározott minimális csoportlétszámot.

Választható tantárgyak:

- érettségire felkészítő óra
- hittan vagy etika, erkölcstan

Választható foglalkozások:

- énekkar
- sportkör
- tehetséggondozó szakkör
- felzárkóztató foglalkozás

II.8. Érettségi tárgyak, emelt és középszintű érettségire felkészítés

II.8.1. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a diákok közép – vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja.

Középiskolában biztosítjuk, hogy a kötelező vizsgatárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol/német nyelv) középszinten felkészítjük a tanulókat, valamint állampolgári ismeretek, biológia, fizika, földrajz, digitális kultúra, kémia, rajz és vizuális kultúra, testnevelés tantárgyakból is.

Emelt szinten a kötelező érettségi tantárgyakon kívül biológiából és földrajzból készítjük fel a tanulókat, amelyekre a legtöbb jelentkezés történik.

Olyan tantárgyaknál, ahol kevés az iskolánkból emelt szintre jelentkező tanuló, ott a város másik középiskolájában keresünk együttműködési megoldást.

A tanulók a helyi tantervben szereplő és az ott előírt követelmények teljesítése után jelentkezhetnek az adott tantárgyból érettségi vizsgára.
A 12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű

oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények az aktuális NAT alapján a következő oldalon olvashatóak:

Oktatási Hivatal / köznevelés / érettségi / az érettségi vizsgatárgyak követelményrendszere.

A tanulók előrehozott vizsgák is tehetnek:

- idegen nyelvekből a középiskolai tanulmányok befejező tanévét megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban, továbbá
- olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy tanítása a középiskolai tanulmányok befejező tanévét megelőző tanévek valamelyikében lezárul, először a középiskolai tanulmányok befejező tanévét megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban.
- Az előrehozott érettségi vizsgára való jelentkezésnek és a vizsga megkezdésének nem feltétele a közösségi szolgálat teljesítése.
- Azon tárgyak esetében, amelyek tanítása a középiskolát lezáró évfolyamon fejeződik be, az előrehozott vizsga letétele nem lehetséges.

II.8.2. Az érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A pedagógiai programunkban szereplő érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit a helyi tanterv tartalmazza.

II.9. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

II.9.1. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési

módja, formái

- Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében, a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést adunk és kapunk a tanítás-tanulás eredményéről (cél tanítási- tanulási folyamat eredmény; visszajelzés: a tanuló felé, a tanítási-tanulási folyamatra, a célrendszerre).
- Az értékelés változatos módszereit használjuk (diagnosztikus, formatív és szummatív)
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk) amit korábban megtanítottunk, és meggyőződtünk az elsajátításáról.
- Az értékelés legyen folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, humánus, egyénre szóló.
- Igyekezzünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket. A tanuló tudja, értse, milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- Az új belépő tantárgyaknál javasolt az első időszakban önként jelentkezés alapján feleltetni. Használjuk fel a tanulók véleményét egymás feleletéről a sajátos tanulási módszerek, követelmények tudatosítása érdekében.
- A jól megválasztott értékelési szempontok nagy segítséget nyújtanak a tanulók önellenőrző, önértékelő képességeinek kialakulásában.
- Az értékelés legyen objektív, megbízható, feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.
- A záró osztályzatnak értékállónak kell lennie. Ezért győződjünk meg lehetőleg az eredményességéről – a belső értékelési módszereken kívül - ha van rá módunk - külső mérésekkel, vizsgálatokkal is. A kerekítés szabálya alapján 0,5 átlag esetén felfelé kerekítünk.

- A gyermek szülőjének joga és kötelessége gyermeke tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérni. A pedagógus feladata: folyamatosan informálni a szülőt a tanuló teljesítményéről a Kréta-rendszeren keresztül.

A témazáró dolgozatok írásának tényét és időpontját legalább egy héttel előtte tudatni kell a tanulókkal a Kréta-rendszeren keresztül és szóbeli bejelentéssel.

Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A szaktanárok hangolják össze a témazáró dolgozatok megírásának időpontját, szükség esetén az osztályfőnök koordinál. El kell érni, hogy ne torlódjanak össze az írásbeli dolgozatok. A szaktanárok

a nagyobb témazáró, értekező dolgozatokat 10 munkanapon belül adják vissza értékeléssel a tanulóknak.
Hosszabb hiányzás esetén lehetőséget kell adni a tananyag pótlására, s csak azután számoltatható be a tanuló. A tananyagban történő előrehaladás és annak pótlása a hiányzó tanuló kötelessége.
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit a helyi tantervek tartalmazzák.

II.9.2. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

II.9.2.1. A tanulók teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái

A tanulók MAGATARTÁSÁNAK és SZORGALMÁNAK értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével:
a 2-4. évfolyamon havonta

- az 5-8. évfolyamon kéthavonta
- a gimnáziumban félévkor és év végén,
- az alapfokú művészetoktatásban félévkor és év végén
- az osztályfőnöki munkaközösség által összeállított szempontok alapján értékeli
- az osztályfőnök a Kréta-rendszeren keresztül tájékoztatja a szülőket a tanulók időszakos teljesítményéről

A **magatartás** értékelésekor a következőket kell figyelembe vennünk:

- hogyan képes elfogadni és betartani a tanuló az iskola törvényét, a Házirendet
- rendelkezik-eéletkori sajátosságának megfelelő önfegyelemmel, önkontrollal
- milyen a felnőttekkel a viszonya (hangnem, tisztelet, kulturált viselkedés)
- milyen a társaival a viszonya
- a közösségre milyen hatással van az általa képviselt minta

A magatartás értékelés szövege: példás, jó, változó, rossz.

A **szorgalom** értékelésénél a következőket kell figyelembe vennünk:
A tanuló

- tanulmányi munkájának szintje képességeihez viszonyítva
- felkészülése a tanítási órákra

- munkavégzésének jellemzői
- érdeklődése
- kötelességtudata
- közösségi munkája

A szorgalom értékelése szöveges: példás, jó, változó, hanyag

Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év elejei első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

Félévkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök a tanuló, az osztály tanulói és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg. A végleges minősítés tükrözze a közösség véleményét, és mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen. Félévkor és tanév végén valamennyi osztályban az osztályfőnök vezetésével és a főigazgató vagy helyettese elnökletével az osztály tanárai tanulónként értékelik a tanulók magatartását, szorgalmát.

A minősítéshez kapcsolódó részletesen kidolgozott elvek, szempontok a 2.14. pontban szerepelnek.

II.9.2.2. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Magatartás:

- magatartási norma- és szabályismeret
- szabálykövetelés a tanórákon, foglalkozásokon, óraközi szünetekben, szabadidőben
- a tanuló helyzete a közösségben, viszonya társaihoz, felnőttekhez
- beszédstílusa
- hangneme

A magatartás értékelésének szempontjai

A magatartás, magaviselet- ahogyan régen nevezték- egy nagyon összetett, egyénre jellemző sajátosság. Minden emberre jellemző egy adott magatartásforma, amely

részben öröklött tulajdonságokból áll, részben pedig a társadalom által elfogadott szabályok betartását feltételezi. Egyfajta tolerancia, tűrőképesség, szabálytisztelet, minden ember sajátja.

Az általános iskolás korú gyermek magatartását írásban értékelnünk kell. Ez tájékoztatja a szülőt arról, hogy gyermekének milyen a viszonya a közösséghez, hogyan képes alkalmazkodni a kialakított és megkövetelt szabályrendszerhez.

A **magatartás** értékelésének szempontja:

PÉLDÁS

- ha a tanuló az iskola házirendjét és az illemkódexet betartja
- rendelkezik kellő önfegyelemmel ahhoz, hogy a tanítási órát nem zavarja
- a felnőttekkel szemben tisztelettudó, ismeri és betartja az alapvető illemszabályokat
- társait tiszteli, nem durva, segítőkész
- képes kulturáltan fellépni saját és szűkebb környezete érdekében
- tanórán kívüli viselkedése is példamutató
- kerüli a nyelvi fordulatokban trágár kifejezéseket
- öltözködése kulturált
- az iskolába és a tanórákra pontosan érkezik
- az önként vállalt és a rábízott feladatokat pontosan és hiánytalanul elvégzi
- legfeljebb három szaktanári figyelmeztetéssel rendelkezik

JÓ

- az a tanuló, aki a házirendet, az illemkódexet tudatosan nem sérti meg
- a tanórát általában nem zavarja
- a felnőttekkel, társaival szemben tisztelettudó
- feladatait becsülettel elvégzi, de közösségért vállalt önkéntes munkára csak ritkán vállalkozik
- tanórán kívüli viselkedése elfogadható
- ügyel környezete tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- igazolatlanul késik, igazolatlanul hiányzik (legfeljebb 1-2 óra)
- legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetéssel, rovóval rendelkezik

VÁLTOZÓ

- hajlamos a fegyelmezetlenségre, de tudatosan nem árt

- nem rendelkezik kellő önfegyelemmel, így előfordul, hogy zavarja a tanítási órát, az órai munkát nem kellő figyelemmel végzi
- az alapvető viselkedési normákhoz csak figyelmeztetéssel tud alkalmazkodni
- viselkedése, hangneme, társaihoz való viszonya kifogásolható
- a közösségben nem vállal feladatokat
- a tanórán kívüli viselkedése erősen változó, befolyásolható
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- több alkalommal igazolatlanul hiányzik
- igazgatói büntetése van

ROSSZ

- a házirendet, az illemkódexet nem tartja be, a szabályokat sorozatosan szándékosan megsérti
- a tanórát fegyelmezetlen, kulturálatlan magatartásával zavarja
- viselkedése, hangneme durva, tiszteletlen
- magatartását az önzőség jellemzi, visszaél fizikai fölényével
- magatartása figyelmeztetés hatására sem változik
- szándékosan rongálja környezetét
- nem azonosul a közösség céljaival, szándékosan gátolja a többiek munkáját
- több osztályfőnöki, igazgatói büntetése vagy nevelőtestületi büntetése van

Szorgalom:

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységekben
- megbízhatóság és a teljesítés igényessége
- a feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben

PÉLDÁS

- ha tanulmányi munkája igényes, céltudatos, jegyei a képességeit tükrözik
- a tanítási órákra mindig felkészül, felszerelése nem hiányos, az órákon

aktívan közreműködik

- munkavégzése kitartó, pontos, megbízható
- a házi feladatokat mindig hiánytalanul elkészíti
- törekszik a széleskörű ismeretek megszerzésére, igénye van tudása gyarapítására, szívesen olvas szakirodalmat, az így szerzett tudását megosztja társaival
- kötelességtudata magas fokú, önálló munkára képes
- a közösségnek aktív tagja, a rábízott feladatokat pontosan, igényesen elvégzi
- ha alkalma adódik, jól felkészülve versenyeken öregbíti iskolája hírnevét
- önállóan vállal feladatokat az iskolán kívüli életben is

JÓ

- tanulmányi munkáját különösebb erőfeszítés nélkül, de képességeinek megfelelő szinten elvégzi
- a tanítási órákra való felkészülése folyamatos, felszerelése nem hiányos
- a házi feladatokat általában elkészíti
- törekszik az önálló munkavégzésre, de csak ösztönzésre dolgozik
- többletismeret megszerzésére nem törekszik, érdeklődése a tananyagon belül marad
- A rábízott feladatokat elvégzi, a tanulmányaihoz kapcsolódó, tanórán kívüli programokban szívesen részt vesz

VÁLTOZÓ

- tanulmányi munkája rendszertelen, munkájában, feladatvégzésében felületes
- képességei jobb eredményt is lehetővé tennének
- a tanórákra rendszertelenül készül, így teljesítménye ingadozó, előfordul vele, hogy felszerelése hiányos
- egyes tantárgyak tanulását elhanyagolja, több elégséges osztályzata van
- érdeklődése ingadozó, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti
- feladatait pontatlanul végzi el
- a házi feladatokat nem mindig készíti el hiánytalanul

HANYAG

- képességeitől teljesítménye messze elmarad

- a tanítási órákra rendszeresen nem készül, felszerelése hiányos
- munkavégzése pontatlan, feladatait az esetek többségében nem végzi el
- elutasító a tanulással szemben
- közömbös, vagy nem vállal, vagy a rábízott feladatot nem végzi el
- egy vagy több tantárgyból bukásra áll

Megjegyzés:

1. Tantárgyi bukás esetén hanyagnál jobb értékelés nem adható.
2. A szorgalom értékelésénél mindig figyelembe kell venni a tanuló egyéni képességeit, lehetőségeit!
3. Első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékeléssel történik a magatartás és szorgalom értékelése.

II.9.2.3. A tanulók jutalmazása és elmarasztalása

A tanulókat jutalomra és kitüntetésre előterjeszthetik:

- az osztályközösség, diákönkormányzat
- a nevelőtestület
- az osztályfőnök
- a főigazgatóhelyettesek és a főigazgató

Jutalmat és kitüntetést adhat:

- a főigazgató
- az osztályfőnök
- a szaktanár
- a diákönkormányzat
- nevelőtestület

Az elismerés formái:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)
- igazgatói elismerés (osztály- és iskolaközösség előtt)
- igazgatói dicséret (írásban)
- nevelőtestületi dicséret
- nívódíjak
- év végi jutalomkönyv tanulmányi, közösségi munkáért

Tanulmányi munkája alapján nevelőtestületi dicséretben részesülhet az a tanuló, akinek év végi bizonyítványa kitűnő (minden tárgyból jeles), és legalább 5 tárgyból, gimnáziumban 4 tárgyból

tantárgyi dicséretben részesül.

Az elmarasztalás formái:

- szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)
- nevelőtestületi megrovás, fegyelmi eljárás

A jutalmazásnál, elmarasztalásnál figyelembe kell venni a szaktanári magatartási dicséreteket, illetve büntetéseket.

Jutalmazás és büntetés alkalmazásainál indokolt esetben nem kell fokozatok betartásához ragaszkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható.

A jutalmazásokat, illetve a büntetéseket a magatartási és szorgalom értékelésének megállapításánál figyelembe kell venni.

A jutalmazások, büntetések minden esetben a Kréta-rendszerben rögzítésre kerülnek.

II.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az osztályokba sorolt tanulók bontása:

- Alapozó és emelt óraszámú tantárgyak esetében lehetséges a csoportbontás (matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés). Az a célunk ezzel, hogy az ismereteket jobban elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

- szaktantermek befogadó képességének maximálása esetén, az eszközhasználat korlátozottsága miatt (pl. informatika terem számítógépes kapacitása, műhelyek eszköz- és helyigénye)

A foglalkozásra jelentkezés módját a házirend szabályozza. A választható tantárgyak esetében felmérjük, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a foglalkozások vezetésére.

A választható tantárgyakra jelentkezéskor választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell a választható tantárgyat számítani, mint a kötelező tanórai foglalkozást.

Foglalkozásra írásban jelentkezik a tanuló, a szülő aláírásával megerősíti. Ha foglalkozást választ a tanuló, törekedni kell arra, hogy az önkéntesen vállalt foglalkozáson végig részt vegyen. Mulasztását szülői igazolással igazolhatja; szülői kérésre, indokolt esetben a részvétele szüneteltethető.

II.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei iskolánkban:

- a tanórák anyagába építve: történelem, hon- és népismeret, földrajz, ének zene, vizuális kultúra, etika, osztályfőnöki óra.
- tanórán kívüli foglalkozásokon: iskolai kiállítások, bemutatók szervezése, külső helyszíneken zajló események, rendezvények (időszaki és vándorkiállítások, képzőművészeti bemutatók, hagyományőrző fesztiválok) látogatása.

II.12. Egészségnevelési és környezetnevelési elvek, programok, tevékenységek

II.12.1. Egészségnevelési elvek

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléshez

- a tanulók helyes táplálkozásra, mozgásra való ösztönzése
- a stresszkezelés módszereinek megismertetése
- a lelki egyensúly megóvása
- társas viselkedésük szabályozása
- konfliktusok kezelése
- a családdal együttműködve a tanulók felkészítése az önállóságra
- betegségmegelőzésre
- a szabályok betartása a közlekedésben
- a testi higiénia
- veszélyes körülmények és anyagok felismerése
- váratlan helyzetek kezelése

- a káros függőségekhez való szokások kialakulásának megelőzése

II.12.2. Környezetnevelési elvek

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

- az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használata
- a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő és értékvédő elkötelezett magatartás
- a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlása
- a gazdasági és társadalmi folyamatok megismerése, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek el
- a közvetlen és a tágabb környezet értékeinek sokszínűségének megőrzése, gyarapítása
- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus szemléletmód kialakítása
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- a globális összefüggések megértése
- a létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása

II.12.3. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk az egyenlő hozzáférés biztosításán túl megtervezi és megvalósítja azokat a támogató lépéseket, szolgáltatásokat, amelyek segítenek leküzdeni rászoruló

tanulóink hátrányait, biztosítják egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésüket.

Kiemelt figyelemmel kísérjük és segítjük azokat a tanulókat akik

- családi és vagyoni körülményeik miatt hátrányos-, vagy halmozottan hátrányos helyzetűek
- sajátos nevelési igényűek
- beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdenek
- lemorzsolódással veszélyeztetettek

Célunk: A támaszigényes gyermekek is művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó kiegyensúlyozott emberekké váljanak.

Alapfeltétel:

- szülő- pedagógus- gyermek szoros együttműködése
- reális, megvalósítható feladatok meghatározása

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében tett lépéseink:

1. Kudarc okainak feltárása. Képesség és jártassághiányok felismerése- szükség esetén szakértők bevonásával.

    - Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
    - Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság és Rehabilitációs Bizottság
    - Gyermekjóléti Központ
    - Mentálhigiénés szakrendelés

2. Feltárt probléma kezelése pedagógiai eszközökkel:
    - differenciált foglalkoztatással
    - tantárgyi korrepetálással
    - képességfejlesztő foglalkozásokkal
    - önálló tanulás szokásainak kialakításával, tanulási technikák megismertetésével, gyakoroltatásával
    - nevelési feladatok súlypontozásával, kiemelten kezelve tanulóinkban a befogadó szemlélet kialakítását
    - tartalmas, élményt nyújtó szabadidős programok szervezésével
    - iskolán kívüli segítő programokban való részvétel szorgalmazásával

Az esélyegyenlőség érvényesítését segíti:

- fejlesztőpedagógus - logopédus - gyógypedagógus

Feladata: a gyermek- érési folyamatához igazítottan- fejlődéséhez támaszt kapjon,

képes legyen a közösségben társaival együttműködni, haladni.

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata: egyéni esetgondozásban részesíti a támogatást igénylő tanulókat.

II.13. A helyi tantervek listája tantárgyanként, évfolyamonként

II.13.1. A helyi tantervek listája az 1-4. évfolyamon

Tantárgyak	Évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1-4.
Idegen nyelvek	3-4.
Matematika	1-4.
Etika/Hit-és erkölcstan	1-4.
Környezetismeret	1-4.
Ének- zene	1-4.
Vizuális kultúra	1-4.
Technika, életvitel és gyakorlat	1-4.
Testnevelés és sport	1-4.

II.13.2. A helyi tantervek listája az 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	Évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	5-8.

Idegen nyelv	5-8.
Matematika	5-8.
Etika/ Hit-és erkölcstan	5-8.
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	5-8.
Természettudomány	5-6.
Fizika	7-8.
Kémia	7-8.
Biológia	7-8.
Földrajz	7-8.
Ének-zene	5-8.
Hon- és népismeret	5.
Vizuális kultúra	5-8.
Digitális kultúra	5-8.
Technika és tervezés	5-7.
Testnevelés	5-8.
Osztályfőnöki	5-8.

II.13.3. A helyi tantervek listája a 4 évfolyamos gimnáziumi osztályban

NYEK és emelt óraszámú idegen nyelvi osztály

Tantárgyak	Évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	NYEK 9-12.
1.idegen nyelv	NYEK 9-12.
2. idegen nyelv	NYEK 9-12.
Matematika	NYEK 9- 12.
Etika	11.
Történelem és állampolgári ismeretek	9-12.
Fizika	9-10.
Kémia	9-10.
Biológia-egészségtan	9-10.
Földrajz	9-10.
Ének-zene	9-10.
Vizuális kult.	9-10.
Dráma és t., mozgókép és média	9.
Művészetek	11-12.
Digitális kultúra	NYEK 9-10.
Életvitel és technika	12.

Testnevelés	NYEK 9-12.
Osztályfőnöki	NYEK 9-12.
Érettségi felkészítő	11-12.

II.13.4. Alapfokú művészetoktatás

Képző- és iparművészeti ág

Tantárgyak	Évfolyamok
vizuális alapozó gyak./alkotó játék.	E.1- 2.
vizuális alkotó gyakorlat	A1-T10
grafika és fest.alapjai/rajz-f. alapj.	A1-3.
grafika és festészet műhelygyakorlat	A4-T10.
környezet-és kézműves kultúra műhelygyakorlat	A4-T10.
szobrászat és kerámia műhelygyakorlat	A4-T10.
művészettörténet	A4-T10.

Táncművészeti ág

Tantárgyak	Évfolyamok
balettelőkészítő gimnasztika	E 1-A 2.
klasszikus balett	A1-T10.

balettelmélet	A3-6.
tánctörténet	T9-10.
társastánc	T7-8.
jazz technika	alapfok 3-6.
népi játék	előképző 1-2.
kreatív gyermektánc	előképző 1-2.
történelmi társastánc	alapfok 3-6.
Graham-technika	továbbképző 7-8.
Berczik-technika	előképző 1-2., alapfok 1-2.
Limon-technika	alapfok 5-6.

Színművészeti-bábművészeti ág

Tantárgyak	**Évfolyamok**
Dráma és színjáték	előképző 1. – alapképző 5.
Mozgás és tánc	előképző 1. – alapképző 5.
Zene és ének	előképző 1. – alapképző 5.

II.14. Témanapok, témahetek

A nevelőtestület választásának megfelelően minden tanévben részt veszünk valamelyik témahéten:

- márciusban kerül megrendezésre **A "PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét**
- áprilisban **a Digitális Témahét** és a **Fenntarthatósági Témahét**

A három lehetőség közül egyet választ a tantestület évente. Ekkor az adott témahéten minden tantárgy 1-1 óráját az adott témahét témaköreinek szentelnek a szaktanárok**.**

II.15. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Helyes arányban alkalmazott írásbeli és szóbeli értékelés a tantárgy sajátosságainak és heti óraszámainak megfelelően (legyen a félév során legalább egy szóbeli felelet és témakörönként záródolgozat – kivétel pl. heti egyórás tantárgy és a matematika).

Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát a tantárgyanként évfolyamokra kidolgozott helyi tanterv tartalmazza.

Olyan tantárgyak esetében, ahol a tanuló által bemutatott gyakorlat, általa készített alkotás vagy munkadarab kerül értékelésre, havonta legalább egy alkalommal kell osztályzattal minősíteni a teljesítményt (kivétel az első bekezdés alapján).

Témazáró dolgozatok bejelentésének a dolgozat napját legalább egy héttel meg kell előznie.

Témazáró dolgozatok javítása: a megíratást követő két héten belül.

Naponta maximum 2 témazáró dolgozat iratható az osztály tanulóival.

II.16. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Házi feladatok szabályai

- Az otthoni felkészüléshez a tanuló tanórán kapja meg az elvégzendő feladatokat. Ennek mennyisége, tartalma és formája a tantárgy és a tananyag függvénye,

igazodik a készségek, képességek elmélyítéséhez, szükséges mennyiséghez. A tárgyi tudás minimális követelményszintjéhez, az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

- A hétvégekre, szünetekre (kivéve nyári szünetben) ugyanannyi (nem több!) házi feladat adható, mint más napokon.
- A kötelező és az ajánlott olvasmányokat, és feldolgozásuk határidejét a tanév elején közöljük a tanulókkal.
- A hosszabb felkészülést igénylő munkák (házi dolgozatok, kiselőadások, projektek stb.) feldolgozásához, elkészítéséhez szükséges időt az adott tantárgyat tanító tanár határozza meg.

Az otthoni felkészülés célja

- az ismeretek elsajátítása, rögzítése, gyakorlás, ismétlés
- feladatmegoldó készség kialakítása, fejlesztése
- az órán el nem végezhető, a tananyaghoz szorosan kapcsolódó ismeretek megszerzése (pl. kötelező olvasmány elolvasása)

Alapelvek

- érdekes legyen, élményt jelentsen a sikeres teljesítés
- önállóan vagy kis erőfeszítéssel elvégezhető legyen a tanulók képességeinek figyelembe vételéve (differenciálás!)
- jól elkészített legyen (motiválás, útmutatás)
- szolgálja memória, az olvasási készség, a szövegalkotási képesség, a fantázia vagy az önkorrekció fejlődését
- változatos legyen, adjon alkalmat a különböző jellegű tanulási technikák gyakorlására, a problémamegoldás, az önálló döntés átélésére
- a tanulásra fordítható idő figyelembevétele
- rendszeresség, következetesség, ellenőrzés
- hosszabb időt igénybe vevő feladatok időbeni kijelölése
- az otthoni felkészülés fontosságának, szerepének tudatosítása, ami a tanuló szorgalmának értékelését jelentősen befolyásolja

Korlátok

- Nem lehet túlságosan megterhelő az otthoni felkészülés a tanulók számára.

- Nem adható olyan házi feladat, ami anyagi ráfordítást igényel (a szükséges taneszközökön kívül).
- Csak azok a tanulók kapjanak internethasználathoz kötött feladatot, akik számára ez hozzáférhető.
- Hétvégére ne kapjanak a tanulók a szokásostól eltérő mennyiségű tanulnivalót.
- A szünidők, ünnep miatti szabadnapok idején a legközelebbi órákra való felkészüléshez szükséges tananyagot kell elsajátítani minden tantárgyból.

II.17. Kötelező részvétel a művészeti próbákon és előadásokon

Az intézményben megvalósuló tehetséggondozási munkában kiemelt szerepet kapnak a képző- és iparművészeti tagozatos tanulók egyéni/csoportos kiállításai, valamint a tánctagozatos és színjáték tagozatos tanulók művészeti bemutatókon, városi rendezvényeken, színházi előadásokon való fellépései.

Az alapfokú művészetoktatásban részesülő tanulóknak kötelező részt venni tanítási napokon 8.00-16.00 óráig az iskola által szervezett művészeti próbákon, előadásokon - figyelembe véve közismereti iskolai feladataikat.

II.18. A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrész oktatása

A tanulók értékelése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

II.19. Kerettanterv beépítése az iskola helyi tantervébe

Az iskola a kerettantervet tanév szerinti tagolásban építi be a helyi tantervébe és kiegészíti azt az iskola helyi sajátosságai alapján. A két évfolyamra meghatározott fejlesztési feladatokat és tanulási eredményeket az iskola oly módon építi be a helyi tantervébe, hogy az adott tanévben az adott kétéves kerettantervi szakasz fejlesztési feladatainak arányos elvégzése, valamint a tanulási eredmények arányos elsajátítása megvalósuljon. (Az iskola helyi tanterve külön

dokumentumban, csak digitális formában.)

Időkeret a helyi tantervben

Az iskola és a pedagógus az adott tanulócsoportra igazítva határozza meg a témakörök tananyagának feldolgozásához, az ismétlésre és a gyakorlásra fordított időkeretet. (Az iskola helyi tanterve külön dokumentumban, csak digitális formában.)

Magyar nyelv és irodalom

Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontja.

II.20. Közösségi szolgálat szervezésével kapcsolatos szabályzat

A közösségi szolgálatra vonatkozó jogszabályok

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 04.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

Javasolt még figyelembe venni:

- A közérdekű önkéntes tevékenységről szóló 2005. évi LXXXVIII. törvény

A közösségi szolgálat keretei között az alábbi tevékenységek folytathatók:

- az egészségügyi,
- a szociális és jótékonysági,
- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelemi,
- a katasztrófavédelmi,
- az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.

A közösségi szolgálat helyszínei

A közösségi szolgálat kétféle helyszínen, a Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola, Gimnázium és AMI-ben (helyben) vagy iskolán kívüli szervezetnél valósítható meg.

Helyben ellátható tevékenységek:

- Diákönkormányzati munka
- Iskolai rendezvényeken a helyszín berendezése
- Iskolai ünnepségeken szereplőként, segítőként való részvétel
- Az iskola műszaki állapota és környezetének javítása érdekében végzett munka
- Ovis „szombaton" való részvétel
- Korrepetálás, gyakorlás osztálytárssal, alsóbb évfolyamos tanulóval

Külső szervezet bevonásával végezhető tevékenységek:

Iskolán kívüli szervezet bevonásakor az iskola és az adott iskolán kívüli szervezet **együttműködési megállapodást** köt. (1.sz. melléklet) Közösségi szolgálat teljesítése csak abban az esetben igazolható, ha olyan szervezetnél végezte a tanuló, mellyel kötött az iskola együttműködési megállapodást. Amennyiben a tanuló olyan szervezetnél kíván közösségi szolgálatot végezni, amellyel az iskolának nincs megállapodása, azt a tevékenység megkezdése előtt jeleznie kell az iskolavezetésnél.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 133. § (9) e) az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a mentor nevét és feladatkörét.

A tanulót fogadó intézménynek az egészségügyi tevékenységi területen **minden esetben**, a szociális és jótékonysági területen végzett közösségi szolgálat esetén **szükség szerint** mentort kell biztosítania. A mentor biztosításának kötelezettségét, személyét a megállapodásban rögzíteni kell.

Külső szervezetnél végzett közösségi tevékenységet a külső szervezet képviselője vagy a megbízott pedagógus igazolhat. Az igazoló személyét a megállapodásban rögzíteni kell.

Közösségi szolgálat dokumentálása

a) A tanulónak közösségi szolgálati **jelentkezési lapot** kell kitölteni. A jelentkezési lap tartalmazza a jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét, idejét és a szülő egyetértő nyilatkozatát (nagykorú tanuló esetén ez nem

szükséges) (2. sz. melléklet)

b) A közösségi szolgálatot végző tanuló köteles **naplót** vezetni, melyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben, milyen tevékenységet folytatott (3. sz. melléklet). A tanulói naplók, osztályonként összefűzve a tanári szinten kerülnek elhelyezésre. A naplóban az elvégzett tevékenységet az előző pontban felsorolt személyek aláírásukkal igazolják. Külső szervezetnél végzett tevékenység esetén a szervezet képviselője által kiállított és aláírt igazolás is elfogadható, amit a naplóhoz csatolni kell, és a naplóba az osztályfőnök átvezet.

c) A fenti igazolások alapján az osztályfőnök az **osztálynaplóban dokumentálja** a közösségi szolgálat teljesítését. *(záradék: Igazolom, hogy a tanuló a*
……../……tanévben óra közösségi szolgálatot teljesített.)

d) Az osztályfőnök minden évben a **bizonyítványban** és a **törzslapon** dokumentálja, hogy az adott tanévig a tanuló hány óra közösségi szolgálatot teljesített *(záradék: Igazolom, hogy a tanuló a /……tanévig óra közösségi szolgálatot teljesített.)*

e) A közösségi szolgálat teljesítésekor a az osztályfőnök a **törzslapon** ezt igazolja (záradék: *A tanuló teljesítette az érettségi bizonyítvány kiadásához szükséges közösségi szolgálatot*.)

f) A tanulói jogviszony megszűnésekor, valamint a rendes érettségi vizsga megkezdésekor az iskola igazgatója két példányban **igazolást** állít ki a közösségi szolgálat teljesítéséről, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad. (4.sz. melléklet)

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet: Szerződésminta

Iktatási szám: /202....

Együttműködési megállapodás az iskolai közösségi szolgálat közös

lebonyolításáról amelyet egyrészről

intézmény neve: Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
székhelye: 8900 Zalaegerszeg, Kisfaludy u. 2.

Főigazgató:

OM-azonosító: 037641 a

továbbiakban: **Intézmény**

másrészről

szervezet neve:

székhelye:

képviselő (neve, beosztása):

adóigazgatási száma:

a továbbiakban: **Szervezet**

a továbbiakban együtt: **Felek**

kötöttek a mai napon, az alábbi feltételekkel:

A megállapodás előzményei, körülményei, célja:

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 97. § (2) bekezdésében foglaltaknak megfelelően az intézményi közösségi szolgálat megszervezésében a Felek az e megállapodásban rögzítettek alapján együttműködnek. A Felek kölcsönösen törekednek arra, hogy az érintett tanulók teljesíteni tudják az ötven órás kötelezettségüket.

Az Intézmény kötelezettségei, vállalásai:

- Tájékoztatja az intézmény tanulóit a Szervezet által biztosított lehetőségekről.
- Gondoskodik az intézményben a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban a teljesítés nyilvántartásáról (törzslapon, a bizonyítványban és a naplóban).
- Kijelöli a program megvalósulásáért felelős pedagógust, aki szervezi és koordinálja a tanulók jelentkezését a Szervezetnél történő közösségi szolgálat teljesítésével kapcsolatban.
- A Szervezet rendelkezésére bocsátja a tanuló által kitöltött Jelentkezési lapot, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő/gondviselő egyetértő nyilatkozatát.
- A Szervezet által kijelölt szakmai mentor által igazolt teljesítést igazoló aláírását tartalmazó - a tanulók által vezetett közösségi naplóban lévő - bejegyzése alapján az iskolai koordinátor havonta összesíti, hogy mely tanuló hány órát teljesített.
- A közösségi szolgálatot koordináló pedagógus az ötven órán belül – szükség szerint a Szervezet által közvetített mentorral közösen – felkészítő és záró foglalkozást tart (összesen maximum: 2 x 5 óra).

A Szervezet kötelezettségei, vállalásai:

- Biztosítja az általa meghatározott területen folytatott tevékenységi kör tekintetében a közösségi szolgálat végrehajtását.
- A közösségi szolgálattal kapcsolatos tájékoztatási és kapcsolattartási feladatokra koordináló személyt (mentort) jelöl ki, legalább az adott tevékenységi körhöz kapcsolódó közösségi szolgálat megkezdése előtt 5 nappal.

- Amennyiben változás történik a mentor személyében, arról haladéktalanul tájékoztatja az Intézményt.
- A közösségi szolgálat során a tanulóval munkavégzésre irányuló szerződést nem köthet, továbbá a közösségi szolgálat teljesítéséért juttatást, bérezést, térítést nem biztosít.
- Tájékoztatja az Intézményt a közösségi szolgálat teljesítésével kapcsolatos problémá(k)ról, illetve igazolja a tanuló által vezetett közösségi szolgálati naplóban a teljesített órákat.

Továbbá:

(1) A fogadó szervezet köteles biztosítani:

a) az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos tevékenységhez szükséges feltételeket,

b) ha szükséges, pihenőidőt, munka és balesetvédelmi oktatást,

c) a közösségi szolgálattal összefüggő tevékenység ellátásához szükséges tájékoztatást és irányítást, az ismeretek megszerzését,

d) a tizennyolcadik életévét be nem töltött tanuló esetén a közösségi szolgálati tevékenység folyamatos, szakszerű felügyeletét.

(2) Ha az utasítás végrehajtása kárt idézhet elő, a tanuló köteles erre az utasítást adó figyelmét felhívni. A tanuló nem felel az általa okozott kárért, amennyiben figyelem felhívási kötelezettségének eleget tett.

(3) A tanuló által a közösségi szolgálat során végzett tevékenységgel összefüggésben harmadik személynek okozott kárért a fogadó szervezet felel. Amennyiben a kárt a tanulónak felróható magatartás okozta, – a jelen szerződésben eltérő rendelkezés hiányában – a fogadó szervezet a tanulótól követelheti kárának megtérítését.

(4) Amennyiben a tanuló bizonyítja, hogy:

a) a testi sérüléséből, illetve egészségkárosodásából eredő kára,

b) a tulajdonában vagy használatában álló, a közösségi szolgálattal összefüggésben végzett tevékenység ellátásához szükséges dologban a közösségi szolgálati tevékenység végzésének helyén keletkező kára a Szervezettől kapott utasítással összefüggésben következett be, a fogadó szervezet akkor mentesül a felelősség alól, ha bizonyítja, hogy a kárt működési körén kívül eső elháríthatatlan ok vagy kizárólag a tanuló elháríthatatlan magatartása okozta. A fogadó Szervezetnek nem kell megtérítenie a kárnak azt a részét, amely a tanulónak felróható magatartásából származott.

A Felek együttes kötelezettségei, vállalásai:

- A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő, melybe a helyszínre utazás és a helyszínről történő hazautazás ideje nem számítható be.
- A közösségi szolgálat teljesítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.
- A közösségi szolgálat teljesítése a közérdekű önkéntes tevékenységről szóló **2005. évi LXXXVIII. törvénynek megfelelően** - a Szervezet és az Intézmény által egyeztetett időpontokban - az alábbi szempontok figyelembe vételével szerveződik:
- A tizennyolcadik életévét be nem töltött tanuló kizárólag olyan önkéntes tevékenységet folytathat, amely megfelel életkorának, testi, értelmi és erkölcsi fejlettségének, illetve képességeinek, valamint amely nem veszélyezteti egészségét, fejlődését és tankötelezettségének teljesítésében nem akadályozza.

  - A tizennyolcadik életévét be nem töltött tanuló önkéntes tevékenységet 20 óra és 6 óra között nem végezhet.
  - A tizenhatodik életévét be nem töltött tanuló által az önkéntes tevékenységre fordítható idő nem haladhatja meg:
  - tanítási szünet ideje alatt a napi három órát és a heti tizenkét órát,
  - tanítási időben a heti hat órát és
  - tanítási napon a napi két órát,
  - tanítási napon kívül a napi három órát.
  - A tizenhatodik életévét betöltött, de tizennyolcadik életévét be nem töltött tanuló által az önkéntes tevékenységre fordítható idő nem haladhatja meg a napi négy és fél órát és a heti tizennyolc órát
  - A tizennyolcadik életévét be nem töltött tanuló részére az önkéntes tevékenység befejezése és másnapi megkezdése között legalább tizennégy óra pihenőidőt kell biztosítani.

Az Intézmény részéről a program felelőse és kapcsolattartója

Név: Kovácsné Tóth Veronika és Szentgyörgyvölgyiné Igazi Ildikó

Elérhetősége:06-92/596-390

E-mail címe: kovacsnetothveronika@ady-zala.edu.hu /

szentgyorgyvolgyineigaziildiko@ady-zala.edu.hu

A Szervezet részéről a program felelőse és kapcsolattartója

Név:

Elérhetősége:

E-mail címe:

A mentor neve, feladatköre és elérhetőségei

Név:

Elérhetősége:

E-mail címe:

A program ütemezése

A programismertető/felhívás* elkészítése

Határidő: Minden tanévben szeptember 20-ig

Felkészítő foglalkozások időpontja (tevékenységi körönként): órarend függvényében tanórák után, osztályfőnökkel előre egyeztetett időpontban.

Felelős: iskolai koordinátor, osztályfőnök

** a Szervezettel egyeztetett tevékenységi lehetőségekre épülve*

A programismertető/felhívás közzététele *

Határidő: Minden tanévben szeptember 25.-ig

Felelős: igazgató, iskolai koordinátor, osztályfőnök

Módja: szülői értekezleten

** a tanulók/szülők tájékoztatása a Szervezetnél végezhető tevékenységi lehetőségekről*

A tanulók részére a „Jelentkezési lap” benyújtására szolgáló határidő:

Minden tanévben szeptember 30.

A program lezárása a tanulókkal
Határidő: Minden tanévben június 15-ig
Záró foglalkozások időpontja (tevékenységi körönként): órarend függvényében tanórák után, osztályfőnökkel előre egyeztetett időpontban

Felelős: iskolai koordinátor, osztályfőnök

A program megvalósulása során felmerülő módosítási kérelmek bírálatának menete:

Felek a jelen megállapodásban megfogalmazottak módosítására irányuló jelzést követően – indokolt esetben – a módosítás tervezetét elkészítik. A szerződésmódosítást a Felek aláírásukkal hagyják jóvá.

A Felek elállási, felmondási joga
A Felek a jelen megállapodástól való elállásra vagy a megállapodás azonnali hatályú felmondására jogosultak, ha:

- a jelen megállapodásban a megállapodásban a megvalósításra meghatározott kezdő időponttól számított három héten belül a tevékenység nem kezdődik meg, vagy a Felek a nekik felróható okból nem kezdeményezik, és a késedelem okáról ezen idő alatt írásban sem mentik ki, vagy

- olyan körülmény merült fel, vagy jut a Felek tudomására, amely alapján a program teljesülése kétségessé válik, vagy más irányt vett, vagy
- a jelen megállapodásban meghatározott feladat megvalósítása meghiúsul, tartós akadályba ütközik, vagy a jelen megállapodásban foglalt ütemezéshez képest jelentős késedelmet szenved, vagy

- a Felek valamelyike a neki felróható okból megszegi a jelen megállapodásból, illetve az azzal kapcsolatos jogszabályokból eredő kötelezettségeit, így különösen nem tesz eleget kötelezettségének, és ennek következtében a jelen megállapodásban meghatározott feladat szabályszerű megvalósítását nem lehet nyomon követni.

A Felek rögzítik továbbá, hogy a jelen megállapodással összefüggő adatok nem minősülnek üzleti titoknak, nem tarthatóak vissza üzleti titokra hivatkozással, amennyiben azok megismerését vagy nyilvánosságra hozatalát közérdekből elrendelik

A Felek a jelen megállapodásból eredő esetleges jogvitákat elsősorban tárgyalásos úton kötelesek rendezni.

A jelen megállapodásban nem, vagy nem kellő részletességgel szabályozott kérdések tekintetében a magyar jog szabályai – elsősorban a Polgári törvénykönyv – az irányadók.
Felek a jelen, ……. oldalból álló megállapodást elolvasták, megismerték, és mint akaratukkal mindenben megegyezőt, jóváhagyólag írták alá.

A jelen megállapodás 2 darab eredeti, egymással teljes egészében megegyező példányban készült, amelyből egy darab az Intézménynél, egy darab a Szervezetnél marad.

Zalaegerszeg,

…… az

Intézmény részéről

…… a

Szervezet részéről

2.sz. melléklet: Jelentkezési lap

Jelentkezési lap iskolai közösségi szolgálatra

Alulírott tanuló
a(z) .....
..... iskola
..... osztályos tanulója a ...../... tanévben az alábbi területeken kívánok eleget tenni a közösségi szolgálatnak:

a) ..... területen órában

b) ..... területen órában

c) ..... területen órában

(tanévenként minimum egy, maximum három terület választható)

.....

tanuló aláírása

Szülő, gondviselő nyilatkozata:

Alulírott .....

nevezett tanuló szülője/gondviselője az iskolai közösségi szolgálat teljesítését a jelzett területeken támogatom és tudomásul veszem.

..... szülő,

gondviselő aláírása

3. Melléklet: Közösségi napló

4. Melléklet: Igazolás

Igazolás

Alulírott.....
..... a(z) Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola, Gimnázium és AMI (OM-azonosító 037641) iskola intézményvezetője igazolom, hogy a(z) .....nevű tanuló a ...../..... tanévig óra közösségi szolgálatot teljesített.

Kelt: ....., ...

.....

a főigazgató aláírása

p.h

III. Záradékok

Legitimációs záradék

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény diákönkormányzata ..... év ..... hó... napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírásommal tanúsítok.

Kelt: ....., ... év ..... hónap nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ... év ..... hónap nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézményi tanács ..... év ..... hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ... év ..... hónap nap

.....
intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete ..... év ..... hó .... napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: ....., ... év ..... hónap nap

....

hitelesítő nevelőtestületi tag P.H. hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: ....., ... év ..... hónap nap

..... főigazgató

P. H.

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programból eredően a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a fenntartóra többletkötelezettség nem hárul.

Aláírásommal tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Zalaegerszeg,

.....

Kajári Attila

tankerületi igazgató